**I. Жиноят-ҳуқуқий фанлар кафедраси учун педагог-ходимларини ишга қабул қилишда бериладиган намунавий саволлар**

**РЎЙХАТИ**

**Махсус саволлар:**

1. Жиноят қонунчилигидaн ўлим жaзосини бутунлaй чиқaриб тaшлaш тўғрисидaги қонун қaчон қaбул қилингaн?
2. Ўзбeкистон Рeспубликaси Жиноят Кодeксининг биринчи боби қaндaй бaён қилингaн ва унга қисқача тўхталиб ўтинг?
3. Ўзбeкистон Рeспубликaси Жиноят Кодeкси қaчон қaбул қилингaн вa қaчон кучгa киритилгaн?
4. Жaзонинг бир кўринишининг қуйи ёки юқори ўлчaмлaрини чегaрaсини бeлгилaйди, дегaн тaъриф қaйси сaнциягa хос?
5. Жиноят қонуни қaйси ҳоллaрдa орқaгa қaйтиш кучигa эгa?
6. Жиноят қонунлaрининг субъeктигa кўрa шaрҳлaш қaндaй тургa бўлинaди?
7. Жиноятнинг бeлгилaри тўғри кўрсaтилгaн жaвоб вaриaнтини aниқлaнг?
8. Жиноят кодeксига мувофиқ 14 ёшгa тўлгaн шaхслaр жaвобгaрликкa тортилaдиган моддалaр бўйича маълумот беринг?
9. Ярашилганлиги муносабати билан жиноий жавобгарликдан озод қилиш асослари ва шартларини амалий мисол ёрдамида тушунтириб беринг?
10. Жиноятнинг объекти, субъекти ҳамда объектив томони ва субъектив томонига таъриф бериб ўтинг?
11. Жиноят қонуни билaн қўриқлaнaдигaн объeктгa қaрши қилингaн ижтимоий хaвфли ҳaрaкaт ёки ҳaрaкaтсизликнинг тaшқи ҳолaтлaрини ифодaловчи бeлгилaр жиноятнинг қaйси томони дeб aйтилaди, тушунча беринг?
12. Моддий тaркибли жиноятлaр объeктив томонининг зaрурий бeлгилaри қaйсилaр?
13. Формaл тaркибли жиноятлaрнинг зaрурий бeлгиси деганда нимани тушунасиз?
14. Жиноят қонунлaрини шaрҳлaшнинг қaндaй турлaри мaвжуд ва улар ҳақида қисқача маълумот беринг?
15. Лaтeнт жиноятчилик дегaндa нимaни тушунaсиз. Мисол келтиринг?
16. Бирор бир зaрaрли оқибaтнинг кeлиб чиқиши шaрт бўлмaйдигaн, шунингдeк, бирор бир оқибaт кeлиб чиққaн тaқдирдa ҳaм жиноятлaрнинг квaлификaциясигa тaъсир этмaйдигaн жиноятлaр қaндaй тaркибли жиноятлaр дeб ҳисоблaнaди?
17. Анча миқдор ва анча миқдордаги зарар тушунчаларига таъриф беринг?
18. Бeвоситa объeкт нимa ва унга мисоллар билан тушунтириш беринг?
19. Қийнaш жиноятининг бeвоситa объeкти нимa?
20. Қилмиш нaтижaсидa оқибaт кeлиб чиқиши тaлaб қилингaн жиноят тaркиблaрини санаб беринг?
21. Ижтимоий хaвфли оқибaтлaр қандай турлaргa aжрaтилaди. Батафсил маълумот беринг?
22. Жиноят содир этишдa фойдaлaнилaдигaн тaшқи дунё aшёлaри сифатида қайсилар баҳоланган. Мазкур ашё ёрдамида содир этилган жиноятга мисол келтиринг?
23. Кeсик тaркибли жиноятлaр деб қандай жиноятларга айтилади?
24. Моддий тaркибли жиноятниг объeктив томони зaрурий бeлгилaрини санаб беринг?
25. Жиноят-ҳуқуқий aҳaмиятгa эгa бўлгaн сaбaбий боғлaниш дегaндa нимa тушинилaди?
26. Жиноят кодексида “давлат сири”га деб қандай таъриф берилган.
27. Жиноят объeктив томони фaкультaтив бeлгилaрини айтиб беринг?
28. Одaм ўлдириш жинояти қaндaй тaркибли жиноят сарасига киради?
29. Формaл, кeсик жиноятлaр тaркиби?
30. Жуда кўп зарар ва жуда кўп миқдор тушунчаларига тариф бернинг?
31. Aйб тушунчaси вa шaкллaри ҳақида гапириб беринг?
32. Қaндaй жиноятлaр муррaкaб aйбли жиноят дeб топилaди. Мисоллар билан тушунтириб беринг?
33. Мурaккaб тaркибли жиноят дегaндa қaндaй жиноятлaр тушунилaди. Мисоллар билан тушунтириб беринг?
34. Aйбсиз ҳолда зaрaр eткaзиш дегaндa нимaни тушунaсиз. Мисоллар билан тушунтириб беринг?
35. Жиноят содир этишдaн ихтёрий қaйтиш дегaндa нимaни тушунaсиз.Мисоллар билан тушунтириб беринг?
36. Умумий қaсд билaн қaмрaб олингaн вa ягонa мaқсaдгa йўнaлтирилгaн бир жиноят тaркибини тaшкил қилувчи бир биригa ўхшaш жиноятлaр қaндaй жиноятлaр хисоблaнaди?
37. Субъeктив томоннинг фaкултaтив бeлгилaри. Тўлиқ тушунтириб беринг?
38. Жиноят ҳуқуқи нaзaриясидa шaхснинг содир қилингaн қилмишнинг жиноят ҳуқуқий мотиви ҳaқидa нотўғри тaсaввури нима дeйилaди. Тушунтириб беринг?
39. Субъeктнинг умумий бeлгилaри ҳақида маълумот беринг?
40. Жиноят ҳуқуқидa aқли норaсолик тушунчaси очиб бeринг?
41. Жиноят ҳуқуқидa aқли норaсолик тушунчaси иккитa мeзон билaн бeлгилaнaди, булaр қайсилар?
42. Aмaлдaги Жиноят кодeксида мaхсус субъeктлaр деб кимлар назарда тутилади. Мисол билан тушунтириб беринг?
43. Жиноятдaн ихтиёрий қaйтиш дегaндa нимaни тушинaсиз?
44. Иштирокчилик дегaндa нимaни тушунaсиз?
45. Жиноят қонунчилигидаги тўрт турдaги иштирокчиликни мисоллар билан тушунтириб беринг?
46. Жиноий уюшмa тaшкил қилиш жинояти қaндaй тaркибли жиноят ҳисоблaнaди. Масалан?
47. Жиноятгa дaхлдорлик дегaн тушунчани мисола билан тушунтириб беринг?
48. Қaйси қилмишнинг жиноийлиги истисно қилaдигaн холaтлaрга кирaди. Мисоллар билан тушунтириб беринг?
49. Қилмиш жиноят тaркибининг қaйси элeмeнтининг зaрурий бeлгиси ҳисоблaнaди?
50. Оғир шaхсий, оилaвий шaроитлaр оқибaтидa ёки бошқa мушкул aҳволдa жиноят содир этиш ҳолaти жaзо қўллaнaётгaндa қaндaй ҳолaт дeб топилaди. Мисоллар билан тушунтириб беринг?
51. Жиноий жaвобгaрлик муддaти дегaндa нимани тушунасиз?
52. Aмнистия aсосидa жaвобгaрликдaн озод қилиш деганда нимани тушунасиз. Суд амалиётидан мисол келтиринг?
53. Воягa eтмaгaнлaр жaвобгaрлигининг хусусиятлaри, Кодeкснинг нeчaнчи бўлимидa бaён қилингaн?
54. Ўн сaккиз ёшгa тўлмaсдaн жиноят содир этгaн шaхслaргa қандай жaзо турлари қўллaнилиши мумкин. Буни мисол билан мустаҳкамаланг?
55. Кўп миқдор ва кўп миқдорли зарар тушунчаларига таъриф беринг ва мисоллар билан тушунтириб беринг?
56. Коррупциявий омиллар нима?
57. Қайси холатларда шахс 72 соатгача ушлаб турилиши мумкин?
58. Ҳимоячи иштирок этиши шарт бўлган ҳолатлар?
59. ЖПК қоидалари бўйича шахсни ушлаб туриш асосларини тушунтириб беринг?
60. Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиалини ташкил этиш учун асос бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжат ва Филиалда қайси соҳаларда қадрлар тайёрлайди?
61. Амнистия акти ёки афв этиш асосида жазодан озод қилишнинг мазмун-моҳиятини тушунтиринг?
62. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунига асосан Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принципларини айтиб беринг?
63. Олий таълим тушунчаси ва унинг босқичлари тўғрисида айтиб беринг?
64. Пора олиш-беришда воситачилик қилиш жинояти учун жавобгарлик масалаларини таҳлил қилинг.
65. Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш деганда нимани тушунасиз?
66. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни расмий шарҳлаш деганда нимани тушунасиз?
67. Бугун жамиятимизда “уюшмаган ёшлар” тушунчасининг маъно-мазмуни хусусида турли баҳс-мунозаралар кетмоқда. Сизнингча, мазкур тушунча кимларга нисбатан ишлатилиши мумкин?
68. Мансабга совуққонлик билан қараш жинояти учун жавобгарлик масалаларини таҳлил қилинг?
69. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми қандай ваколатларга эга?
70. Референдум нима? Мамлакатимизда референдум ўтказишнинг ҳуқуқий асосларини кўрсатинг.

**Қўшимча саволлар:**

1. Ўзбекистон Республикасидаги таълим турларини тўғрисида маълумот беринг?
2. Кимлар қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга?
3. Жазо тизимига (жазо турлари) нималар киради?
4. Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунига асосан коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари сифатида қайси органлар эътироф этилган.
5. Интерфаол (интерактив) ўқитиш методини ёритиб беринг?
6. Интерфаол технологиялардан қайси турларини биласиз, санаб беринг?
7. Ақлий хужум методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
8. “Бумеранг” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
9. “Мулоқот” тренинги қандай ўтказилади, мисоллар билан мазмуни ёритиб беринг?
10. “ФСМУ” технологияси мазмунини мисоллар билан тушунтириб беринг?
11. “Ажурли арра” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
12. Синектика методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
13. Кейс стади (case study) методни мисоллар билан мазмунини тушунтириб беринг?
14. Думалоқ стол методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
15. “Ручка стол устида” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
16. Ротация методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
17. Веер/ёлпиғич методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
18. SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) – таҳлил жадвали технологиясини мисоллар билан тушунтириб беринг?
19. “Нима учун?” схемаси технологияси бўйича мисоллар ёрдамида тушунтириш беринг?
20. Инсерт методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
21. Зиг-заг методи моҳиятини мисоллар билан тушунтириб беринг?
22. Давра суҳбатлари методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
23. Давралар методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
24. Мунозара ёки диспут методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
25. Қандай усуллар билан самарали ва натидали ўқитиш мумкин. Мисоллар билан тушунтириб беринг!?
26. Аквариум метобикаси бўйича мисоллар ёрдамида тушунтиш беринг?
27. Гуруҳ мураббийи фаолияти ҳақида тушунтириш беринг ва унинг салбий ва ижобий жиҳатлари ҳақида гапириб беринг?
28. Дарс ўтиш методикангиз бўйича қисқача тушунтириш беринг?
29. Анъанавий (маърузада лекторни тинглаш ва семинарда фақат талаба жавоб бериш) усулга қандай муносабат билдирасиз?
30. Иқтидорли талабаларни танлаб олиш ва улар билан ишлаш усулингиз қандай?
31. Замонавий усулда ўқув машғулотини олиб бориш деганда нималар асосий восита бўлиб хизмат қилиши мумкин санаб беринг?
32. Илк марта олий таълим аудиториясига кирган талабага нималар ҳақида тушунтириш бериш мақсадга мувофиқ. Халқаро ва миллий тажриба нимани кўрсатмоқда?
33. Талабага мақола ёзишда ёки илмий ишлар билан шуғилланишида нималарга эътибор беришни ўрганишни муҳим деб ўйлайсиз?
34. Талабаларга қандай йўл билан мотивация беришини тушунтириб беринг?
35. Ўқишга муносабати суст (дарс қилмайдиган, дарсга доим кеч келадиган, дангаса ва шу кабилари) бўлган талабалар билан ишлаш усулингизни айтиб беринг. Ижобий натижаларга эришиш йўлларини сананг?
36. Талабалар билимини баҳолаш усулингизни мисоллар билан тушунтириб беринг?
37. Замонавий педагог сизнинг тасаввурингизда қандай бўлиши керак?
38. “Ҳамкорлик педагогикаси” деганда нимани тушунасиз ва бугун унинг таълим тизимидаги ўрни қандай?
39. Талабаларда лидерлик қобилияти нималарда ўз аксини топади. Мисоллар билан тушунтиринг?
40. Талабалар томонидан билимларни мустақил равишда эгаллаши ва уларни амалиётда фойдаланиш кўникмасини шакллантириш учун қандай усулни устивор деб биласиз?
41. Таълим олувчиларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда бошқа ҳужжатларни таҳлил ва талқин қилиш қўникмасини шакллантириш усулини мисол билан тушунтириб беринг?
42. Таълим олувчиларнинг аҳоли ва оммавий ахборот воситалари билан ишлаш ва ўзаро ҳамкорлик қилиш кўникмаларини шакллантиришда нималарга алоҳида эътибор бериш муҳим?
43. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш фаолиятини услубий ва консультатив таъминлаш деганда нимани тушунасиз?
44. 60-70 нафар талабаси бўлган аудиторияда ўтилаётган маъруза мавзуси моҳиятини уларга етказиш усулингизни тушунтириб беринг?
45. Калькуляторсиз ҳисобланг: 12-6:3+2∙4
46. 0 дан 109 гача қайси рақам кўп учрайди?
47. Бувидан унинг набираси неча ёшда эканлигини сўрашса, у унинг ёши набирасининг ёшининг ойлари сонига тенг деб жавоб берди. Набираси билан бувининг умумий ёши 65 ёш. Набира неча ёшда? Буви неча ёшда?
48. Ғўлани 3 жойидан арраласа, у неча бўлакка бўлинади?
49. Кишининг қийинчиликларни енгишдан бош тортишга интилиши, иродавий куч-ғайрат кўрсатишни қатъий равишда истамаслиги ирода сустлигининг энг типик кўриниши бу...
50. Ўқитувчи шахсига таъриф беринг.

**Давлат-ҳуқуқий фанлар кафедраси учун педагог-ходимларини ишга қабул қилишда бериладиган намунавий саволлар**

**РЎЙХАТИ**

**Махсус саволлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига кўра Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг сайловдан кейинги биринчи йиғилиши қачон чақирилади ва Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ Олий Мажлис Қонунчилик палатасининг мутлақ ваколатлари ҳақида гапиринг?
2. Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиалини ташкил этиш учун асос бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжат ва Филиалда қайси соҳаларда кадрлар тайёрлайди?
3. Ҳуқуқ нормасининг турларга бўлинишининг асоси қайсилар.
4. Ўзбeкистон Рeспубликасининг фуқаролигига қабул қилиш шартларини кўрсатинг
5. Жамоат бирлашмалари қайси орган тамонидан рўйхатга олинади?
6. Ўзбeкистон Рeспубликаси фуқаролиги тўғрисидаги ишларни юритувчи Ўзбeкистон Рeспубликасининг давлат идораларини аниқланг?
7. Бурч, шаън ва қадр-қиммат тушунчаларига таъриф бериб, мисоллар келтиринг?
8. Ишга қабул қилишда йўл қўйиладиган ёшни аниқланг.
9. Конституцияга ўзгартириш киритиш учун Қонунчилик палатаси депутатларининг қанча овози талаб этилади?
10. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг турларини сабаб беринг?
11. Мурожаатларга жавоб бериш муддатлари қайси қаторда тўғри кўрсатилган.
12. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни расмий шарҳлаш деганда нимани тушунасиз?
13. Жамоа шартномаси тушунчасига тариф беринг?
14. Мурожаатларни кўриб чиқиш тартиби қандай?
15. Бугун жамиятимизда “уюшмаган ёшлар” тушунчасининг маъно-мазмуни хусусида турли баҳс-мунозаралар кетмоқда. Сизнингча, мазкур тушунча кимларга нисбатан ишлатилиши мумкин?
16. Мурожаатларнинг турлари ва шакллари бўйича тушунитриш беринг?
17. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг тезкор ва бошқа жорий масалалар бўйича ҳужжатлари Вазирлар Маҳкамасининг ... шаклида қабул қилинади.
18. Ишончнома кўпи билан нечи йил муддатга берилади?
19. Таълим соҳасига оид қонун ҳужжатларини санаб беринг?
20. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунига асосан Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принципларини айтиб беринг?
21. Ўзбекистон Республикасидаги таълим турларини тўғрисида маълумот беринг?
22. Олий таълим тушунчаси ва унинг босқичлари тўғрисида айтиб беринг?
23. Олий ўқув юртидан кейинги таълим тўғрисида айтиб беринг?
24. Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш деганда нимани тушунасиз?
25. Давлат тушунчаси ўзида қайси жиҳатларни мужассамлаштиради?
26. Давлат функциялари деганда нима тушунилади ва уларнинг давлат моҳиятини англашдаги ўрни қандай?
27. Давлат шакли деганда нимани тушунасиз?
28. Давлат бошқарув шакли ўз ичига нималарни қамраб олади?
29. Давлатнинг тузилиш шакли ўз ичига нималарни қамраб олади?
30. Давлат механизмининг моҳиятини нималар ташкил этади?
31. Давлат механизмида ҳокимиятлар бўлиниши принципи қай тарзда намоён бўлади?
32. Ҳуқуқий маданият ва унинг таркибий элементларини тушунтириб беринг.
33. Ҳуқуқ нормаси ўзида нималарни ифодалайди?
34. Ҳуқуқ нормасининг турларга бўлинишининг асоси қайсилар.
35. Ҳуқуқий прецедент деганда нима тушунилади?
36. Рақамли иқтисодиёт деганда нимани тушунасиз?
37. Гендер тенглик деганда нима тушунасиз? Ушбу соҳани тартибга солувчи қандай норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан танишсиз?
38. Кимлар қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга?
39. Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсат юритишда нималарга асосланади?
40. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қандай умум мажбурий
41. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонунига мувофиқ мурожаатларнинг шакллари бўйича тушунтириш беринг?
42. Мурожаатларни кўриб чиқиш муддатларини айтиб беринг.
43. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонунига мувофиқ мурожаатларнинг турларини кўрсатинг?
44. Юридик хизмат ходими қандай турдаги мурожаатларни кўриб чиқишда иштирок этади?
45. Норма ижодкорлиги, Қонун ижодкорлиги ва Ҳуқуқ ижодкорлиги тушунчаларини фарқли томонларини изоҳланг.
46. Такрорий мурожаат билан дубликат мурожаатларнинг фарқи нимада, таърифларини келтиринг ва электрон мурожаатга қандай талаблар қўйилган?
47. Давлат ҳокимиятининг бўлиниши принципи деганда нимани тушунасиз? Ушбу принципнинг мазмун ва моҳиятига тўхталинг. Мазкур принципни жорий қилинишига нима зарурат бор деб ўйлайсиз?
48. Актив ва пассив сайлов ҳуқуқи деганда нимани тушунасиз? Актив ва пассив сайлов ҳуқуқининг конституциявий асослари ҳақида батафсил тўхталиб ўтинг.
49. Мурожаатларни кўриб чиқиш тартиби ва бузилганлиги учун қандай жавобгарлик белгиланган?
50. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг норматив тусдаги ва жуда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳужжатлари қандай шаклда қабул қилинади?
51. Ўзбекистон Республикаси нечта давлат билан чегарадош. Санаб беринг?
52. Амалдаги қонунчиликка асосан қонун ости ҳужжатларга қайси ҳужжатлар киради, уларнинг юридик кучини таҳлил қилиб беринг.
53. Меҳнат шартномаси қанча муддатга тузиш мумкин?
54. Ўзбекистон Республикасида солиқларни қайси орган жорий қилади?
55. Ўзбекистон Республикаси Президентининг дахлсизлиги деганда нимани тушунасиз?
56. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни деганда нимани тушунасиз?
57. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таркиби ва уни шакллантириш тартиби қандай?
58. Меҳнат кодексига асосан меҳнат интизомини такроран бузган шахсга нисбатан қандай интизомий чоралари қўлланилиши мумкин?
59. Инсон ҳуқуқларига оид умумий қоидалар деганда нималарни тушунасиз?
60. Сайлов тизими деганда нима тушунасиз?
61. Ўзбекистон Республикаси фуқаролиги тўғрисидаги масалалари юзасидан Ўзбекистон Республикаси Президенти...
62. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми қандай ваколатларга эга?
63. Ҳуқуқ нормаларини шарҳлаш деганда нимани тушунасиз?
64. “2017-2021-йилларда Ўзбeкистон Рeспубликасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратeгияси”да дeмократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модeрнизация қилишда Олий Мажлис, сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш қайси устувор йўналишда мустаҳкамланган?
65. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ Вазирлар Маҳкамасининг ҳуқуқий мақоми, унинг асосий вазифалари нималардан иборат?
66. Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларини давлат рўйхатидан ўтказиш тартибини тушунтириб беринг?
67. Ўзбeкистон Рeспубликасининг фуқаролигига қабул қилиш шартларини саба беринг?
68. Ўзбeкистон Рeспубликаси фуқаролиги тўғрисидаги ишларни юритувчи Ўзбeкистон Рeспубликасининг давлат идораларини санаб беринг?
69. Битим тушунчаси ва унинг турларини тушунтириб беринг?
70. Ҳуқуқ лаёқатининг бoшланиши ва тамoм бўлиши вақти ҳамда фуқарoлар қачoн тўла муoмала лаёқатига эга бўлиши ҳақида гапириб беринг?

**Қўшимча саволлар:**

1. Ўзбекистон Республикасидаги таълим турларини тўғрисида маълумот беринг?
2. Кимлар қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга?
3. Жазо тизимига (жазо турлари) нималар киради?
4. Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунига асосан коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари сифатида қайси органлар эътироф этилган.
5. Интерфаол (интерактив) ўқитиш методини ёритиб беринг?
6. Интерфаол технологиялардан қайси турларини биласиз, санаб беринг?
7. Ақлий хужум методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
8. “Бумеранг” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
9. “Мулоқот” тренинги қандай ўтказилади, мисоллар билан мазмуни ёритиб беринг?
10. “ФСМУ” технологияси мазмунини мисоллар билан тушунтириб беринг?
11. “Ажурли арра” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
12. Синектика методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
13. Кейс стади (case study) методни мисоллар билан мазмунини тушунтириб беринг?
14. Думалоқ стол методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
15. “Ручка стол устида” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
16. Ротация методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
17. Веер/ёлпиғич методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
18. SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) – таҳлил жадвали технологиясини мисоллар билан тушунтириб беринг?
19. “Нима учун?” схемаси технологияси бўйича мисоллар ёрдамида тушунтириш беринг?
20. Инсерт методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
21. Зиг-заг методи моҳиятини мисоллар билан тушунтириб беринг?
22. Давра суҳбатлари методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
23. Давралар методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
24. Мунозара ёки диспут методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
25. Қандай усуллар билан самарали ва натидали ўқитиш мумкин. Мисоллар билан тушунтириб беринг!?
26. Аквариум метобикаси бўйича мисоллар ёрдамида тушунтиш беринг?
27. Гуруҳ мураббийи фаолияти ҳақида тушунтириш беринг ва унинг салбий ва ижобий жиҳатлари ҳақида гапириб беринг?
28. Дарс ўтиш методикангиз бўйича қисқача тушунтириш беринг?
29. Анъанавий (маърузада лекторни тинглаш ва семинарда фақат талаба жавоб бериш) усулга қандай муносабат билдирасиз?
30. Иқтидорли талабаларни танлаб олиш ва улар билан ишлаш усулингиз қандай?
31. Замонавий усулда ўқув машғулотини олиб бориш деганда нималар асосий восита бўлиб хизмат қилиши мумкин санаб беринг?
32. Илк марта олий таълим аудиториясига кирган талабага нималар ҳақида тушунтириш бериш мақсадга мувофиқ. Халқаро ва миллий тажриба нимани кўрсатмоқда?
33. Талабага мақола ёзишда ёки илмий ишлар билан шуғилланишида нималарга эътибор беришни ўрганишни муҳим деб ўйлайсиз?
34. Талабаларга қандай йўл билан мотивация беришини тушунтириб беринг?
35. Ўқишга муносабати суст (дарс қилмайдиган, дарсга доим кеч келадиган, дангаса ва шу кабилари) бўлган талабалар билан ишлаш усулингизни айтиб беринг. Ижобий натижаларга эришиш йўлларини сананг?
36. Талабалар билимини баҳолаш усулингизни мисоллар билан тушунтириб беринг?
37. Замонавий педагог сизнинг тасаввурингизда қандай бўлиши керак?
38. “Ҳамкорлик педагогикаси” деганда нимани тушунасиз ва бугун унинг таълим тизимидаги ўрни қандай?
39. Талабаларда лидерлик қобилияти нималарда ўз аксини топади. Мисоллар билан тушунтиринг?
40. Талабалар томонидан билимларни мустақил равишда эгаллаши ва уларни амалиётда фойдаланиш кўникмасини шакллантириш учун қандай усулни устивор деб биласиз?
41. Таълим олувчиларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда бошқа ҳужжатларни таҳлил ва талқин қилиш қўникмасини шакллантириш усулини мисол билан тушунтириб беринг?
42. Таълим олувчиларнинг аҳоли ва оммавий ахборот воситалари билан ишлаш ва ўзаро ҳамкорлик қилиш кўникмаларини шакллантиришда нималарга алоҳида эътибор бериш муҳим?
43. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш фаолиятини услубий ва консультатив таъминлаш деганда нимани тушунасиз?
44. 60-70 нафар талабаси бўлган аудиторияда ўтилаётган маъруза мавзуси моҳиятини уларга етказиш усулингизни тушунтириб беринг?
45. Калькуляторсиз ҳисобланг: 12-6:3+2∙4
46. 0 дан 109 гача қайси рақам кўп учрайди?
47. Бувидан унинг набираси неча ёшда эканлигини сўрашса, у унинг ёши набирасининг ёшининг ойлари сонига тенг деб жавоб берди. Набираси билан бувининг умумий ёши 65 ёш. Набира неча ёшда? Буви неча ёшда?
48. Ғўлани 3 жойидан арраласа, у неча бўлакка бўлинади?
49. Кишининг қийинчиликларни енгишдан бош тортишга интилиши, иродавий куч-ғайрат кўрсатишни қатъий равишда истамаслиги ирода сустлигининг энг типик кўриниши бу...
50. Ўқитувчи шахсига таъриф беринг?

**Хусусий-ҳуқуқий фанлар кафедраси учун педагог-ходимларини ишга қабул қилишда бериладиган намунавий саволлар**

**РЎЙХАТИ**

**Махсус саволлар:**

1. Корпоратив низолар турлари ва уларни судда кўришнинг процессуал хусусиятларини таҳлил қилинг?
2. Ўзбекистон Республикаси фуқаросининг сиёсий ҳуқуқларини санаб беринг?
3. Ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқи Ўзбекистон Республикаси фуқаросининг қандай ҳуқуқи ҳисобланади?
4. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига асосан жамиятнинг иқтисодий негизини нима ташкил этади?
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг тақдимига биноан Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгашининг раисини тайинлашга қайси давлат органи ваколатли?
6. Халқаро шартномаларни ратификация ва денонсация қилишга қайси давлат органи ваколатли?
7. Қонунчилик ташаббуси ҳуқуқи субъектларини кетма-кетлик бўйича тўлиқ айтинг?
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таркибига кимлар киради ва унинг таркибини шакллантириш тартиби қандай амалга оширилади?
9. Фуқаролик қонун ҳужжатларининг вақт бўйича амал қилишини қонун ҳужжатларига асосан тушунтириб беринг?
10. Фуқароларнинг ҳуқуқ лаёқати ва муомала лаёқати деб нимага айтилади?
11. Эмансипация нима ва унга таъриф беринг?
12. Фуқаро қандай ҳолатда муомалага лаёқатсиз деб топилади ва қандай ҳолатда муомала лаёқати чекланади. Мисоллар ёрдамида тушунтириб беринг?
13. Суд қачон фуқарони бедарак йўқолган деб топади ва уни қайта тиклаш тартибини айтиб беринг?
14. Фуқарони вафот этган деб эълон қилишни тушунтириб беринг?
15. Қандай фуқаролик ҳолати ҳужжатлари давлат томонидан қайд этилиши керак?
16. Масъулияти чекланган жамият ва шўъба хўжалик жамиятларини тушунтириб беринг?
17. Юридик шахсни тугатиш асослари билан боғлиқ фуқаролик қонунчилигига киритилган охирги ўзгартириш?
18. Битим тушунчаси ва унинг турларини тушунтириб беринг?
19. Мулк ҳуқуқининг вужудга келиш ва бекор бўлиш асосларини тушунтириб беринг?
20. Мажбуриятнинг бажарилишини таъминлаш усулларига мисоллар билун тушунтириш беринг?
21. Неустойканинг пенядан фарқли жиҳатларини тушунтириб беринг?
22. Давлат-хусусий шериклик тушунчаси нима?
23. Апатрид тушунчасига таъриф беринг ва Ўзбекистонда қўлланишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар хақида маълумот беринг?
24. Низоларни муқобил ҳал этиш усуллари қандай. Мазкур масала бўйича қандай ҳуқуқий ислоҳотлар амалга оширилди. Фикрингизни ҳуқуқий асослантирсангиз.
25. Қайси ҳолларда жазо ва алимент мажбуриятлари бўйича қарздорлик учун ушлаб қолинадиган ҳақнинг миқдори етмиш фоиздан ортиб кетмаслиги лозим?
26. Ижтимоий шериклик деганда нимани тушунасиз?
27. Ўзбекистон Республикаси Бош вазири номзодини кўриб чиқиш ва тасдиқлаш тартибини тушунтириб беринг?
28. Фуқарoлик ҳуқуқининг бoшқа ҳуқуқ сoҳаларидан фарқи ҳақида тушунтириб беринг?
29. Фуқарoлик ҳуқуқи прeдмeтини бўйича мисоллар билан тушунтириш беринг?
30. Ишoнчнoма кўпи билан қанча муддатга бeрилади ва унинг муддати кўрсатилмаган бўлса, у қанча муддатга тузилган деб ҳисобланади?
31. Фуқарoлик ҳуқуқида аналoгиянинг қандай турлари қўлланилади?
32. Ўзбeкистoнда фуқарoлик ҳуқуқининг ривoжини даврлари ва бoсқичларини айтиб беринг?
33. Фуқарoлик-ҳуқуқий мунoсабатлар элeмeнтлари нималардан иборат ва фуқарoлик-ҳуқуқий мунoсабат oбъeкти бўла oлмайдиган ашёларни санаб беринг?
34. Ҳуқуқ лаёқатининг бoшланиши ва тамoм бўлиши вақти ҳамда фуқарoлар қачoн тўла муoмала лаёқатига эга бўлиши ҳақида гапириб беринг?
35. Эмансипатсия терминига тушунтириш беринг ва мисоллар билан жавобингизни тўлдиринг?
36. Қандай ҳoлларда фуқарoларнинг муoмала лаёқати чeкланиши мумкин. Мисоллар билан тушунтириш беринг?
37. Васийлик ва ҳомийлик тушунчаларига таъриф беринг ва қўлланиш тартибини айтиб беринг?
38. Бeдарак йўқoлганлик фактини бeлгилашга тушунтириш беринг ва мисол келтиринг?
39. Бeдарак йўқoлганликда манфаатдoр бўлувчи шахслар кимлар ва улар нима учун манфаатдор деб саналишига тўхталиб ўтинг?
40. Фуқарoни қачон ва ҳолатларда вафот этган деб эълон қилиш мумкин ва вафoт этган дeб эълoн қилиш муддатлари?
41. Мусoдара ва нациoнализатция тушунчаларининг мазмун-моҳиятини айтиб беринг
42. Вoрислик ҳуқуқи кимларга берилади. Мисоллар билан тушунтириш беринг?
43. Мeрoс тушунчасига таъриф беринг ва меросхўрлар кимлар бўла оладилар?
44. Импeратив нoрмаларга мисоллар билан таъриф беринг?
45. Диспoзитив нoрмаларга мисоллар билан таъриф беринг?
46. Фуқарoлик-ҳуқуқий мунoсабатнинг oбъeкти дeб нимага айтилади?
47. Қисман ва тўлиқ муoмалага лаёқатлилик тушунчаларини тушунтириб беринг?
48. Фуқарoлик ҳoлатини қайд этиш ҳужжатлари бўйича тушунтириш беринг?
49. Юридик шаxсларнинг вужудга кeлиши усуллари ва уларнинг ҳуқуқ ва муoмала лаёқати қачoндан бoшлаб вужудга кeлиши бўйича тушунтириш беринг?
50. Ишoнчнoманинг турлари ва унинг муддати кўрсатилмаган бўлса, у қанча муддатга тузилган ҳисoбланиши ҳақида тушунча беринг?
51. Даъвo муддатининг турлари ва даъвo муддатининг тугаши ҳақида тушунтириш беринг?
52. Мулк ҳуқуқининг субъeктлари кимлар ва мулкка эгалик қилиш ҳуқуқини вужудга кeлтирувчи муддат қанча?
53. Нациoнализатция тушунчасига таъриф беринг ва мисол келтиринг?
54. Сeрвитут ҳуқуқи нима ва унга мисол келтиринг?
55. Хусусий мулк ҳуқуқининг oбъeктларига қандай мулкларни киритиш мумкин. Масалан?
56. Oммавий мулк таркибига қандай мулклар киради ва унинг умумий мулкдан фарқли тарафи нималарда?
57. Виндикациoн даъвo нима. Суд амалиёти бўйича тушунтириб беринг?
58. Мажбурият ҳуқуқи нима ва уларнинг вужудга кeлиш асoсларига тушунча беринг?
59. Кoнтрактация шартнoмасини прeдмeти нима?
60. Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиалини ташкил этиш учун асос бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжат ва Филиалда қайси соҳаларда қадрлар тайёрлайди?
61. Таълим соҳасига оид қонун ҳужжатларини санаб беринг?
62. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунига асосан Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принципларини айтиб беринг?
63. Ўзбекистон Республикасидаги таълим турларини тўғрисида маълумот беринг?
64. Олий таълим тушунчаси ва унинг босқичлари тўғрисида айтиб беринг?
65. Ҳозирги кунда суд ишларини назорат тартибида кўриш институти тугатилиши назарда тутилмоқда. Мазкур масалага муносабатингиз қандай. Бу бўйича хорижий давлатлар тажрибасини ўрганганмисиз?
66. Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш деганда нимани тушунасиз?
67. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни расмий шарҳлаш деганда нимани тушунасиз?
68. Бугун жамиятимизда “уюшмаган ёшлар” тушунчасининг маъно-мазмуни хусусида турли баҳс-мунозаралар кетмоқда. Сизнингча, мазкур тушунча кимларга нисбатан ишлатилиши мумкин?
69. Рақамли иқтисодиёт деганда нимани тушунасиз?
70. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми қандай ваколатларга эга?

**Қўшимча саволлар:**

1. Ўзбекистон Республикасидаги таълим турларини тўғрисида маълумот беринг?
2. Кимлар қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга?
3. Жазо тизимига (жазо турлари) нималар киради?
4. Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунига асосан коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари сифатида қайси органлар эътироф этилган.
5. Интерфаол (интерактив) ўқитиш методини ёритиб беринг?
6. Интерфаол технологиялардан қайси турларини биласиз, санаб беринг?
7. Ақлий хужум методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
8. “Бумеранг” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
9. “Мулоқот” тренинги қандай ўтказилади, мисоллар билан мазмуни ёритиб беринг?
10. “ФСМУ” технологияси мазмунини мисоллар билан тушунтириб беринг?
11. “Ажурли арра” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
12. Синектика методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
13. Кейс стади (case study) методни мисоллар билан мазмунини тушунтириб беринг?
14. Думалоқ стол методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
15. “Ручка стол устида” методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
16. Ротация методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
17. Веер/ёлпиғич методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
18. SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) – таҳлил жадвали технологиясини мисоллар билан тушунтириб беринг?
19. “Нима учун?” схемаси технологияси бўйича мисоллар ёрдамида тушунтириш беринг?
20. Инсерт методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
21. Зиг-заг методи моҳиятини мисоллар билан тушунтириб беринг?
22. Давра суҳбатлари методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
23. Давралар методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
24. Мунозара ёки диспут методини мисоллар билан тушунтириб беринг?
25. Қандай усуллар билан самарали ва натидали ўқитиш мумкин. Мисоллар билан тушунтириб беринг!?
26. Аквариум метобикаси бўйича мисоллар ёрдамида тушунтиш беринг?
27. Гуруҳ мураббийи фаолияти ҳақида тушунтириш беринг ва унинг салбий ва ижобий жиҳатлари ҳақида гапириб беринг?
28. Дарс ўтиш методикангиз бўйича қисқача тушунтириш беринг?
29. Анъанавий (маърузада лекторни тинглаш ва семинарда фақат талаба жавоб бериш) усулга қандай муносабат билдирасиз?
30. Иқтидорли талабаларни танлаб олиш ва улар билан ишлаш усулингиз қандай?
31. Замонавий усулда ўқув машғулотини олиб бориш деганда нималар асосий восита бўлиб хизмат қилиши мумкин санаб беринг?
32. Илк марта олий таълим аудиториясига кирган талабага нималар ҳақида тушунтириш бериш мақсадга мувофиқ. Халқаро ва миллий тажриба нимани кўрсатмоқда?
33. Талабага мақола ёзишда ёки илмий ишлар билан шуғилланишида нималарга эътибор беришни ўрганишни муҳим деб ўйлайсиз?
34. Талабаларга қандай йўл билан мотивация беришини тушунтириб беринг?
35. Ўқишга муносабати суст (дарс қилмайдиган, дарсга доим кеч келадиган, дангаса ва шу кабилари) бўлган талабалар билан ишлаш усулингизни айтиб беринг. Ижобий натижаларга эришиш йўлларини сананг?
36. Талабалар билимини баҳолаш усулингизни мисоллар билан тушунтириб беринг?
37. Замонавий педагог сизнинг тасаввурингизда қандай бўлиши керак?
38. “Ҳамкорлик педагогикаси” деганда нимани тушунасиз ва бугун унинг таълим тизимидаги ўрни қандай?
39. Талабаларда лидерлик қобилияти нималарда ўз аксини топади. Мисоллар билан тушунтиринг?
40. Талабалар томонидан билимларни мустақил равишда эгаллаши ва уларни амалиётда фойдаланиш кўникмасини шакллантириш учун қандай усулни устивор деб биласиз?
41. Таълим олувчиларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда бошқа ҳужжатларни таҳлил ва талқин қилиш қўникмасини шакллантириш усулини мисол билан тушунтириб беринг?
42. Таълим олувчиларнинг аҳоли ва оммавий ахборот воситалари билан ишлаш ва ўзаро ҳамкорлик қилиш кўникмаларини шакллантиришда нималарга алоҳида эътибор бериш муҳим?
43. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш фаолиятини услубий ва консультатив таъминлаш деганда нимани тушунасиз?
44. 60-70 нафар талабаси бўлган аудиторияда ўтилаётган маъруза мавзуси моҳиятини уларга етказиш усулингизни тушунтириб беринг?
45. Калькуляторсиз ҳисобланг: 12-6:3+2∙4
46. 0 дан 109 гача қайси рақам кўп учрайди?
47. Бувидан унинг набираси неча ёшда эканлигини сўрашса, у унинг ёши набирасининг ёшининг ойлари сонига тенг деб жавоб берди. Набираси билан бувининг умумий ёши 65 ёш. Набира неча ёшда? Буви неча ёшда?
48. Ғўлани 3 жойидан арраласа, у неча бўлакка бўлинади?
49. Кишининг қийинчиликларни енгишдан бош тортишга интилиши, иродавий куч-ғайрат кўрсатишни қатъий равишда истамаслиги ирода сустлигининг энг типик кўриниши бу...
50. Ўқитувчи шахсига таъриф беринг.

**II. Бошқарув ходимларни  
 ишга қабул қилишда бериладиган саволлар**

**РЎЙХАТИ**

1.Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиалини ташкил этиш учун асос бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжатни айтинг?

2.Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали қайси соҳаларда қадрлар тайёрлайди?

3.Ўзбекистон Республикаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатларининг муҳокамаси портали бу?

4. Кишининг қийинчиликларни енгишдан бош тортишга интилиши, иродавий куч-ғайрат кўрсатишни қатъий равишда истамаслиги ирода сустлигининг энг типик кўриниши бу...

5. Ғўлани 3 жойидан арраласи, у неча бўлакка бўлинади?

6.Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик ҳуқуқи дунёда амал қилувчи қайси ҳуқуқ тизимига киради?

7.Калькуляторсиз ҳисобланг: 12-6:3+2∙4

8.Бувидан унинг набираси неча ёшда эканлигини сўрашса, у унинг ёши набирасининг ёшининг ойлари сонига тенг деб жавоб берди. Набираси билан бувининг умумий ёши 65 ёш. Набира неча ёшда? Буви неча ёшда?

9.Ишга қабул қилишда йўл қўйиладиган ёшни аниқланг.

10.Конституцияга ўзгартириш киритиш учун Қонунчилик палатаси депутатларининг қанча овози талаб этилади?

11.Конституциянинг қайси қисмида Ўзбекистон халқи инсонпарвар демократик-ҳуқуқий давлат барпо этишни кўзлаётгани эътироф этилган?

12.Фуқаро тўлиқ муомала лаёқатига неча ёшдан эга бўлади?

13.Жисмоний шахсларга етказилган маънавий зарарни ундириш қайси кодекс билан тартибга солинади?

14.Ўзбекистон Республикасининг “Давлат байроғи тўғрисида”ги Қонуни қачон қабул қилинган?

15.Омбудсман бу?

16.Сайлов қонунчилигига киритилган сўнгги ўзгартиришлар нималардан иборат?

17.Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг турлари?

18.Референдум нима? Мамлакатимизда референдум ўтказишнинг ҳуқуқий асосларини кўрсатинг.

19.Жамоа шартномаси тушунчасига тариф беринг?

20.Кимлар иш берувчилар бўлиши мумкин?

21.Мурожаатларнинг турларини санаб беринг?

22.Ишончнома кўпи билан нечи йил муддатга берилади?

23.Таълим соҳасига оид қонун ҳужжатларини санаб беринг?

24.Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунига асосан Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принципларини айтиб беринг?

25.Ўзбекистон Республикасидаги таълим турларини тўғрисида маълумот беринг?

26.Олий таълим тушунчаси ва унинг босқичлари тўғрисида айтиб беринг?

27.Олий ўқув юртидан кейинги таълим тўғрисида айтиб беринг?

28.Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш деганда нимани тушунасиз?

29.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ Олий Мажлис Қонунчилик палатасининг мутлақ ваколатлари ҳақида гапиринг.

30.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ Олий Мажлис Сенатининг мутлақ ваколатлари ҳақида гапиринг.

31.Ўзбекистон Республикаси Президентининг қандай ваколатлари мавжуд?

32.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ҳуқуқий мақоми, унинг асосий вазифалари нималардан иборат?

33.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ Бош вазирга ишончсизлик вотумини билдириш асоси ва тартиби қандай?

34.Ўзбекистон Республикаси Конституциясида маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг асосий вазифалари сифатида нималар кўрсатилган?

35.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ўзгартиришлар ва қўшимчалар қандай тартибда киритилади?

36.Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати аъзолари сони қанча, уларни сайлаш ва тайинлаш тартиби қандай?

37.Кимлар Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига сайланиши мумкин?

38.Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси нечта депутатдан иборат?

39.regulation.gov.uz веб-сайтининг мақсад ва вазифалари нималардан иборат?

40.Бугун жамиятимизда “уюшмаган ёшлар” тушунчасининг маъно-мазмуни хусусида турли баҳс-мунозаралар кетмоқда. Сизнингча, мазкур тушунча кимларга нисбатан ишлатилиши мумкин?

41.Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунига асосан коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари сифатида қайси органлар эътироф этилган.

42.Рақамли иқтисодиёт деганда нимани тушунасиз?

43.Гендер тенглик деганда нима тушунасиз? Ушбу соҳани тартибга солувчи қандай норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан танишсиз?

44.Кимлар қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга?

45.Қонун қачон юридик кучга эга бўлади?

46.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қандай умум мажбурий бўлган ҳужжатларни қабул қилади?

47.Ўзбекистон Республикасининг суд тизимини ёритиб беринг.

48.Ўзбекистон Республикасида сайлов тизими ҳақида батафсил тушунча беринг.

49.Жисмоний шахсларни ва юридик шахсларнинг вакилларини қабул қилиш тартиби қандай?

50.Мурожаатларни кўриб чиқиш тартиби қандай?

51.Мурожаатларни кўриб чиқиш муддатларини айтиб беринг.

52.Мурожаатни кўриб чиққан давлат органининг мажбуриятлари нималардан иборат?

53.Юридик хизмат ходими қандай турдаги мурожаатларни кўриб чиқишда иштирок этади?

54.Аноним мурожаат нима?

55.Такрорий мурожаат нима?

56.Электрон мурожаатга қандай талаблар қўйилган?

57.Мурожаатларга жавоб бериш муддатлари ҳақида гапиринг.

58.Қандай мурожаатлар кўриб чиқилмайди?

59.Мурожаатларни кўриб чиқиш тартиби ва бузилганлиги учун қандай жавобгарлик белгиланган?

60.Инсон ҳуқуқларига оид умумий қоидалар деганда нималарни тушунасиз?

61.Ўзбекистон Республикасида фуқаролик деганда нимани тушунасиз?

62.Жамоат бирлашмалари деганда нима тушунасиз?

63.Оиланинг конституциявий асослари деганда нимани тушунасиз?

64.Маъмурий-ҳудудий тузилиш деганда нимани тушунасиз?

65.Қорақалпоғистон Республикасининг ҳуқуқий ҳолати деганда нимани тушунасиз?

66.Сайлов тизими деганда нима тушунасиз?

67.Охирги йилларда миллий сайлов қонунчилигимизга қандай ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди?

68.Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни ва вазифаси деганда нимани тушунасиз?

69.Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиснинг таркибий тузилиши қандай?

70.Палаталарнинг биргаликдаги ва мутлақ ваколатларига нимлар киради?

71.Ўзбекистон Республикасида қонунчилик жараёни қандай босқичлардан иборат?

72.Қонунчилик палатаси депутати ва Сенат аъзосининг ҳуқуқий мақоми деганда нимани тушунасиз?

73.Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни деганда нимани тушунасиз?

74.Ўзбекистон Республикаси Президентлигига номзодлар кўрсатиш ҳуқуқи кимларга тегишли?

75.Ўзбекистон Республикаси Президентининг дахлсизлиги деганда нимани тушунасиз?

76.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни деганда нимани тушунасиз?

77.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таркиби ва уни шакллантириш тартиби қандай?

78.Вазирлар Маҳкамаси томонидан қандай норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинади?

79.Маҳаллий давлат ҳокимияти органлари тизими деганда нимани тушунасиз?

80.Ўзбекистон Республикаси суд тизими ҳақида батафсил тушунча беринг.

81.Судлар фаолиятини ташкилий ва моддий-техника жиҳатдан таъминлаш борасида қандай ўзгаришлар содир бўлди?

82.Ўзбекистон Республикаси Олий суди таркиби ҳақида маълумот беринг?

83.Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми қандай ваколатларга эга?

84.Ўзбекистон Республикаси Олий суди Раёсати қандай ваколатларга эга?

85.Ўзбекистон Республикаси Олий суди судлов ҳайъатлари ва уларнинг вазифаларини тушунтиринг.

86.Иқтисодий судлар фаолияти ҳақида гапиринг.

87.Фуқаролик ишлари бўйича судлар фаолияти ҳақида гапиринг.

88. Ўзбекистон Республикаси Ҳарбий суди ҳақида тушунча беринг.

89. Ҳарбий судлар судловига қандай турдаги ишлар тааллуқли?

90.Қорақалпоғистон Республикаси суди, вилоят суди, Тошкент шаҳар суди ваколатлари ҳақида гапиринг.

91.Судьяликка номзодларга қўйиладиган талаблар, судьяларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини айтиб беринг.

92.Судьялар мустақиллигининг асосий кафолатлари ҳақида маълумот беринг.

93.Ўзбекистон Республикаси Конституциявий суди қандай ваколатларга эга?

94.Конституциявий суд фаолиятининг асосий принциплари ҳақида гапириб беринг.

95.Конституциявий суд судьяларининг мақоми ҳақида маълумот беринг.

96.Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгашининг таркиби ва уни шакллантириш тартиби қандай?

97.Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгашининг вазифалари нималардан иборат?

98.Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби фаолияти ҳақида тушунча беринг.

99.Суд органлари фаолиятининг шаффофлигини таъминлаш борасида қандай ислоҳотлар амалга оширилди?

100.Жамият қандай ҳодиса ва унинг ривожланишига қайси омиллар таъсир этади?

101.Давлат тушунчаси ўзида қайси жиҳатларни мужассамлаштиради?

102.Давлат функциялари деганда нима тушунилади ва уларнинг давлат моҳиятини англашдаги ўрни қандай?

103.Давлат шакли деганда нимани тушунасиз?

104.Давлат бошқарув шакли ўз ичига нималарни қамраб олади?

105.Давлатнинг тузилиш шакли ўз ичига нималарни қамраб олади?

106.Давлат механизмининг моҳиятини нималар ташкил этади?

107.Давлат механизмида ҳокимиятлар бўлиниши принципи қай тарзда намоён бўлади?

108.Ижтимоий муносабатлар ва ижтимоий нормаларнинг ўзаро алоқадорлиги нималарда кўринади?

109.Ҳуқуқий маданият ва унинг таркибий элементларини тушунтириб беринг.

110.Ҳуқуқ нормаси ўзида нималарни ифодалайди?

111.Ҳуқуқ нормаси қайси мезонларга асосан турларга бўлинади?

112.Ҳуқуқ манбаси деганда нима тушунилади ва унинг турлари нималардан иборат?

113.Ҳуқуқ ижодкорлиги қандай жараён ва у қай кўринишларда намоён бўлади?

114.Ҳуқуқ тизими нима ва унинг таркибий элементлари нималардан иборат?

115.Ҳуқуқий муносабатларнинг такбий элементлари нималардан иборат?

116.Ҳуқуқни қўллаш жараёни ва унинг босқичлари деганда нималарни тушунасиз?

117.Ҳуқуқ нормаларини шарҳлаш деганда нимани тушунасиз?

118.Ҳуқуқий хулқ-атвор деганда нимани тушунасиз ва у қандай кўринишларда бўлади?

119.Қонунийлик нима ва унинг асосини нималар ташкил этади?

120. 0 дан 109 гача қайси рақам кўп учрайди?

**III. Умумтаълим фанлар кафедрасига номзодлар учун**

**III.1. “Ўзбек тили”, “Юристнинг мулоқот маданияти”, “Юристнинг ёзма нутқи” фанлари бўйича қабул учун номзодга саволлар**

1.Ўқитувчи шахсига таъриф беринг.

2.Таълим жараёнида ўқитувчининг ролини қандай изоҳлайсиз?

3.Педагоглик фаолиятингиз давомида эришган муваффақиятларингиз ҳақида гапиринг.

4.Таълим берувчи сифатида педагогнинг асосий шахсий сифатлари нималар бўлиши керак деб ўйлайсиз?

5.Ўзингизни учта сўз билан таърифланг.

6.Замонавий талабалар аудиторияси учун самарали дарс қандай ташкил этилиши керак?

7.Замонавий ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш даражангиз қай даражада?

8.Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитишда қандай усуллардан фойдаланиш мумкин, сизнингча?

9.Замонавий таълим жараёнида ўзга тилли гуруҳларда ўзбек тилини ўқитишда таълим олувчиларга қандай талаблар қўйилиши маъқул, сизнингча?

10.Яқин йилларда амалга оширган илмий ишларингиз ҳақида гапиринг.

11.Ўзбек тилини чет тили сифатида ўргатишга шахсий ёндашувингиз қандай?

12.Нутқ ва мулоқот маданиятининг фарқи нимада?

13.Юристнинг мулоқот маданиятини шакллантиришда қандай усуллардан фойдаланиш самарали ҳисобланади?

14.Ёзма нутқ бўйича саводхонлик даражасини оширишнинг юрист фаолияти-даги ўрни ва уни шакллантириш усуллари ҳақида фикрингизни билдиринг?

15.Мулоқот маданияти бўйича қандай бадиий адабиётларни бўлғуси юристларга тавсия қилган бўлардингиз?

16.“Ҳар тилни билув эмди бани одамажондир,Тил восита йиробитайи оламиёндир” мисраларини изоҳланг.

17.Юристнинг мулоқот ва ёзма нутқ маданиятини шакллантиришда қандай машғулот турларини қўллаш афзал?

18.Талабалар билан ишлашда қаттиққўлликни ёқлайсизми ёки дўстона муносабатними?

19.Прагматикликнинг ўқитувчи фаолиятида ва бўлғуси юрист фаолиятида тутган ўрни ҳақида гапиринг.

20.Ўқитиш жараёнига оид янгиликлардан бохабар бўлиш учун қайси интернет сайтлари маълумотларидан фойдаланасиз?

21.ЗАКТнинг дарс жараёнини ташкил қилишдаги ўрни қай даражада?

22.Дарсингизни ташкил қилишда қандай педагогик технологиялардан фойдаланасиз?

23.Талабаларга фанингиз доирасида ўқиш учун қандай илмий ва бадиий адабиётларни тавсия қила оласиз?

24. Мутахассислигингиз учун керак бўлганда, қайси хорижий матбуот нашрларидан фойдаланасиз?

25. Дарс давомида билим даражаси турлича талабалар билан ишлашнинг қан-дай самарали усулларини биласиз?

26. Фақат ўзингизга хос бўлган методикангиз қандай?

Юристнинг ёзма ва оғзаки мулоқот кўникмаси модулига доир

саралаш учун саволлар

1. Юристнинг оғзаки мулоқот кўникмаси элементларини санаб беринг.

2. Юрист учун касбий фаолиятда ёзма мулоқот муҳимми оғзаки мулоқот?

3. Ёзма мулоқот кўникмасини шакллантиришда муҳим воситалар нималар?

4. Ёзма ва оғзаки мулоқот кўникмасининг юрист касбий фаолиятидаги ўрни нималарда намоён бўлади?

5. Ёзма нутқ маданиятини шакллантиришда адабий тил меъёрларига амал қилишнинг аҳамияти ҳақида гапиринг.

6. Пунктуацион меъёрлар ёзма нутқ маданиятида қанчалик аҳамиятли – мисоллар билан тушунтиринг.

7. Ўзбек тилида тўғри ёзиш қоидалари қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжат орқали меъёрлаштирилган?

8. Стилистиканинг ёзма ва оғзаки мулоқотдаги аҳамияти нимада?

9. Расмий услубнинг ўзига хос жиҳатларини сананг.

10. Юрист учун қайси нутқ услуби хусусиятларини чуқурроқ билиш муҳим деб ҳисоблайсиз?

11. Сетикет қоидалари ҳақида гапиринг.

12. Ёшма иш турларини сананг.

13. Юридик тилнинг луғавий меъёрлари нималар?

14. Юридик тилнинг терминологик меъёрлари нималар?

15. Юридик термин деривациясининг ўзига хос хусусиятлари нимада?

16. Терминни нутқда тўғри қўллаш бўйича талабаларга қандай тавсиялар бера оласиз?

17. Юридик матн структурасининг бошқа матн структурасидан асосий фарқли жиҳати нимада?

18. Юридик терминларни ёзма нутқда қўллаш шартлари нималардан иборат?

19. Инсон, қонун ва ҳуқуқ масалалари асосий ғоя сифатида илгари сурилган жаҳон ва миллий адабиёт намуналаридан қайсиларини мисол келтира оласиз?

20. Мулоқотнинг таркибий қисмлари нималар?

21. Мулоқот таркибий қисмларининг ўзига хосликлари нимада?

22. Расмий мулоқотнинг ўзига хослиги нимада?

23. Ички ишлар органлари ходимларининг муомала маданиятини ошириш заруратини нимада кўрасиз?

24. Мулоқотда новербал воситаларга мисол келтиринг.

25. Мулоқотда новербал воситаларнинг аҳамиятини изоҳланг (мисоллар асосида)

26. Нутқнинг асосий сифатларига мисол келтиринг.

27. Оғзаки ва ёзма нутқинг ўзига хос хусусиятлари нимада?

28. Нутқ меъёрлари нима?

29. Юристнинг омма олдидаги нутқига қандай талаблар асосида бўлиши керак деб ҳисоблайсиз?

30. Мулоқот маданиятига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга мисол келтиринг ва уларни бартараф этиш йўлларини сананг.

**III.2. Рус тили фани ўқитувчилигига номзодлар учун**

**Вопросы для собеседования на работу преподавателя русского языка**

1.Назовите свое самое большое достижение в вашей педагогической карьере.

2.Каким должен быть современный преподаватель русского языка?  
3. Какими современными инновационными методами обучения русского языка вы пользуетесь в своей практике?  
4.Какие ваши личные качества вы считаете особенно полезными в преподава-тельской работе?  
5.Что вам больше всего нравится в работе педагога с точки зрения карьеры?  
6.Как эффективно организовать учебную деятельность современному студенту?  
7. Какими официальными сайтами пользуетесь, чтобы получить новейшую информацию в обучении русского языка?  
8.Назовите 5 прилагательных, которыми вы можете описать себя?   
9. Для самообразования в каких дополнительных курсах вы учились или какие научные труды по обучению русского языка вы читали?  
10. Какими компьютерными программами умеете пользоваться?   
11. Чего вы собираетесь достичь в науке в ближайшие десять лет?   
12. Какими методами или приемами обучения вы бы объяснили тему «Местоимение» для студентов?  
13. Как вы думаете, какие требования владения русского языка предъявляют-ся студенту в современном Вузе?   
14. Какие изменения вы бы произвели в преподавании русского языка как иностранного?  
15.Какие методы и приёмы обучения вы бы использовали для объяснения темы «Предлоги» для студентов?

16.Какую литературу вы бы посоветовали для обучения русского языка для студентов юридического университета?  
17. Какие специальные курсы для повышения квалификации вы прошли?

18. Каких авторов современной русской литературы Вы рекомендуете своим студентам?

19. Какие из Ваших профессиональных достижений Вы считаете самыми значимыми?

20.Как вы поступаете со студентами, которые регулярно пропускают занятия, конкретно ваши действия?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Умеете ли пользоваться программой ZOOM для дистанционного обучения?

2.Каким должен быть современный преподаватель русского языка сегодня?

3.Какими современными инновационными методами в обучении русскому языку вы пользуетесь?

4.Умеете ли вы пользоваться техническими средствами: электронной доской, проектором, сканером, принтером, видеокамерой, фотоаппаратом и тд.?

5.Какие ваши личные качества вы считаете особенно полезными в преподавательской работе?

6.Чему учиться и к чему себя готовить?

7.Что вам больше всего нравится в работе педагога с точки зрения карьеры?

8.Имеете ли вы какие либо дополнительные дипломы и сертификаты?

9.Как эффективно организовать учебную деятельность современному студенту?

10.Какими официальными сайтами пользуетесь, чтобы получить новейшую информацию в обучении русскому языку?

11.Назовите 5 прилагательных, которыми вы можете описать себя?

12.Для самообразования в каких дополнительных курсах вы учились или какие научные труды по обучению русскому языку вы читали?

13.Какими компьютерными программами умеете пользоваться?

14.Какую общественную работу вы готовы выполнять в педагогическом коллективе?

15.Чего вы собираетесь достичь в науке в ближайшие десять лет?

16.Какие инновационные методы вы примете в обучении темы «Местоимение»?

17. Какой аспект вы считаете самым трудным в педагогической работе в наше время?

18. Как вы думаете, какие требования владения русского языка предъявляются к студенту в современном Вузе?

19. Какие изменения вы бы произвели в преподавании русского языка как иностранного?

20. Что вы можете рассказать о своих профессиональных связях, которые могли бы использовать на новой работе?

21.Какие специальные курсы для повышения квалификации вы прошли?

22.Каких авторов современной русской литературы Вы рекомендуете своим студентам?

23.Какие из Ваших профессиональных достижений Вы считаете самыми значимыми?

24.Как вы поступаете со студентами, которые регулярно пропускают занятия, конкретно ваши действия?

25. Назовите свое самое большое достижение в вашей педагогической карьере.

**III.3. Инглиз тили фани ўқитувчилигига номзодлар учун**

**№1 Intercultural learning**

*Introduction*  
There will have been points in most teachers' careers when we have stopped to wonder "What am I actually doing?". Sometimes, filling our students up with all the requisite grammar and vocabulary, and polishing their pronunciation and honing their communicative skills doesn't actually seem to be helping them to achieve the wider goal of being able to genuinely communicate with and understand the real world outside the classroom at all.  
  
For too long, we have been concentrating on structures and forms and producing materials that may help our students to have perfect diphthongs or a flawless command of the third conditional while leaving out anything approaching real, valid, meaningful content. Major ELT publishers have produced materials so carefully calculated not to offend anyone that they far too often end up being vacuous if not completely meaningless. If our students are to have any hope of using their language skills to genuinely comprehend and communicate in the global village, intercultural awareness is crucial.  
  
*What is intercultural learning?*The process of becoming more aware of and better understanding one's own culture and other cultures around the world. The aim of intercultural learning is to increase international and cross-cultural tolerance and understanding. This can take lots of forms - intercultural learning is by no means only a part of EFL, but has exponents in all fields of education.  
  
*What do we understand by the word 'culture'?*A way of life. A set of social practices. A system of beliefs. A shared history or set of experiences. A culture may be synonymous with a country, or a region, or a nationality or it may cross several countries or regions. A culture may be synonymous with a religion, though followers of Christianity or Judaism or Islam may also come from different cultures. It is highly possible to belong to or identify oneself with more than one culture.  
  
*Intercultural awareness*Intercultural awareness in language learning is often talked about as though it were a 'fifth skill' - the ability to be aware of cultural relativity following reading, writing, listening and speaking. There is something to be said for this as an initial attempt to understand or define something that may seem a difficult concept but, as Claire Kramsch points out ...

"If...language is seen as social practice, culture becomes the very core of language teaching. Cultural awareness must then be viewed as enabling language proficiency ... Culture in language teaching is not an expendable fifth skill, tacked on, so to speak, to the teaching of speaking, listening, reading and writing" (in Context and Culture in Language Teaching OUP,1993).

Language itself is defined by a culture. We cannot be competent in the language if we do not also understand the culture that has shaped and informed it. We cannot learn a second language if we do not have an awareness of that culture, and how that culture relates to our own first language/first culture. It is not only therefore essential to have cultural awareness, but also intercultural awareness.  
  
*Intercultural communicative competence*Following on from what Kramsch says above, intercultural awareness is not really therefore a skill, but a collection of skills and attitudes better thought of as a competence.  
  
Intercultural communicative competence is an attempt to raise students' awareness of their own culture, and in so doing, help them to interpret and understand other cultures. It is not just a body of knowledge, but a set of practices requiring knowledge, skills and attitudes.  
  
*Intercultural awareness skills*What are these attitudes and skills that make up the competence? Among them are:

- observing, identifying and recognising  
- comparing and contrasting  
- negotiating meaning  
- dealing with or tolerating ambiguity  
- effectively interpreting messages  
- limiting the possibility of misinterpretation  
- defending one's own point of view while acknowledging the legitimacy of others  
- accepting difference

These are very similar to many of the skills we teach normally. So what makes intercultural learning different? Raised awareness of what we do and of the vital importance of these skills already makes intercultural communicative competence a more attainable goal. Moreover - and despite the fact that the competence is more than just a body of knowledge - intercultural awareness skills can be developed by designing materials which have cultural and intercultural themes as their content, a kind of loop input, if you like.  
  
*How does this affect the role of the teacher?*What are teachers? Activities managers? Language facilitation units? Babysitters? Intercultural learning gives the teacher a role not only as one or more of these, but also as an educator. This makes many teachers feel uncomfortable, above all with the idea that we may be influencing our students in some way. Are we responsible for transmitting some kind of ideology to our students?

No, we are helping them to become more aware of the world around them, and to better interact with that world. These are the crucial roles of the teacher.  
  
Moreover, EFL teachers tend to have a wide variety of different backgrounds in different disciplines. They have different experiences, and in many cases may have travelled extensively and got to know several different cultures. They may have undergone the experience of living in, adjusting to and understanding a different culture. There is a lot that they can bring to the job. They are unique mediators of cultural relativity.  
  
*When should we introduce this?*

Previously, "cultural awareness" has often only been seen as something for advanced learners, an extension exercise that can be "tacked on" to an ordinary lesson. This is partly due to the all-too-frequent error of assuming that students with a low level of English also have a low intellect generally, or that it is impossible to explain intellectual concepts in level one English. Intercultural awareness, as a fundamental feature of language and an integral part of language learning, is important at all levels.

**Questions**

1. What is intercultural learning?
2. What do we understand by the word 'culture'?
3. How does this affect the role of the teacher?
4. When should we introduce this?

**№2 Portfolio-Based Assessment**

Portfolio-based assessment, is simply as the title says. Instead of grading students solely on standardized tests, unit tests and quizzes, a portfolio serves as a compilation of student work meant to show growth over time.  What are portfolios? "Portfolios are collections or samplings of information relating to each child’s developmental progress in an educational setting" (Huffman, P.) Therefore, the portfolio-based assessment serves as a way to keep track of student progress not only each year, but year to year throughout their public school career.  A school or classroom implementing portfolio-based assessments would collect various types of student work such as writing, art, photographs, class projects, and any other work that demonstrates student growth in the classroom.  At the end of the year, or even quarterly, it is the job of the teacher(s) working with that student to assess how far the student has come since the beginning of the year, and whether or not the student has shown enough learning progress to go on to the next grade level, or the next teaching quarter.  If a student comes into question, the teacher is to conference with the student and possibly give another chance to show growth in an alternative way.  It is the intention of PBA to equalize and individualize learning for all students, while also making learning and assessment relevant to the students' lives.

Research

Although portfolio-based assessments (PBA) is a newer practice in schools, which teachers are more reluctant to try, the practice is making waves in education across the nation.  Fifteen years ago it was said, "Few movements in educational reform have grown so rapidly or attracted so much support from all quarters of American society as that of authentic assessment" (Goolsby, 1995). In schools across the nation, as well as internationally, PBAs have become the preferred choice of teachers who believe students cannot be assessed solely by written exams.  Although in the past five or so years we have seen a hard drive towards testing and EOGs, authentic assessment still remains in place in many classrooms. "The evidence suggests that a system of high-stakes examinations--even well-designed performance-based examinations--provides a flawed foundation on which to build a national educational reform movement"(Freedman). Therefore, schools and teachers must implement an assessment which is authentic and performance-based in relevance to the students' lives, as well as national standards. In fact, Marx (2001) is a strong supporter of portfolio-based assessments, due to the fact that the assessments lead to individualization and equality.   
  
Portfolio-based assessments "provide[s] a means for those students at risk for academic failure to demonstrate progress within a format less restrictive and inflexible than the traditional means" (Thomas, et.al., 2004). When we standardize our testing and assessment process in the school systems, we take away  all equality.  If a student is unable to read by a certain age they are deemed "lower-level" and therefore, possibly required to repeat a grade level or become tracked on the "lower-level track."  However, what if that student is a great writer? What if that student is a great speaker? What if that student is an excellent artist? Is it right for us as teachers and school employees, or citizens, to deem this child unable to perform simply from a low reading score or a poor EOG score?  Are we as citizens of the United States preparing our students solely for a test that determines our futures and in return insuring our ultimate downfall as a nation?

According to Linda Darling-Hammond, "the tests generally do not reflect the actual tasks educators and citizens expect students to be able to perform, nor do they stimulate forms of instruction that are closely connected to development of performance abilities" (1994).  As opposed to standardized testing, portfolio-based assessments not only individualize student education, but they also seek to help teachers better their instruction.  If teachers are teaching to a test year after year, their instruction will eventually become rote memorization and standardized itself. However, if teachers are teaching to assess their students with a portfolio, requiring students to have many various types of work to demonstrate their understanding, in turn requiring teachers to teach using various methods leading to performance tests.  Overall, research in the field, suggests that if we are to succeed as a nation it is our duty to stop using standardized tests and move towards a more individualized performance based assessment, such as portfolio-based assessments.

**Questions**

**1. Do you agree or disagree with this text? Why?**

**2. How often do you use portfolio based assessment in your classroom?**

**3. Which piece of information was new for you?**

**4. What else can you suggest for portfolio based assessment?**

**№3 Innovations in English Language Teaching**

The word “innovation” is used to describe a product or development that is “new” or “enhanced” in some way. True innovation does exist and can be recognized, but it is a complex and relatively rare phenomenon that is context-specific.

What may be innovative in a rural primary school in a developing country may not be so in a university class.

An innovation can be defined as:

an improvement, a change

something new

something that did not exist before

something that is new in a specific context

all of the above combined

any of the above, but only when successfully implemented

Innovations in Language Learning Technologies

Technology is very much part of language learning throughout the world at all different levels. Innovations in Language Learning Technologies help create more independent learners who stay motivated and get the results they are looking for.

The advantages of Language Learning Technologies are:

1. Engagement
2. ImprovementinAcademicAbility
3. A Paradigm Shift in Teaching and Learning
4. An Assessment Shift
5. Collaborative Learning Enhancement
6. Lower Learning Anxiety Level

### Innovations in English Language Teaching

### ****#1 Digital platforms****

When we discuss Innovations in English Language Teaching, These digital platforms come to our minds:

1. [Facebook](https://www.facebook.com/)
2. [Edmodo](https://www.edmodo.com/)
3. [MoodleCloud](https://moodlecloud.com/)
4. [Schoology](https://app.schoology.com/login)
5. [GoogleClassroom](https://classroom.google.com/)

Digital Platforms help teachers and students to create a space in which teachers and learners can connect, ask questions to enhance learning, host your classes on the cloud and create different types of assessments.

### ****#2. Online corpora****

A corpus is a collections of texts. Corpora, plural term of a ‘corpus’  refers to electronic authentic language databases that can be available via internet or as software installed in desktops.

Now Corpora has been made available for studying linguistic structures, frequencies, etc.

Some of the tools that are available thanks to the analysis of texts are:

1. [Linguee](https://www.linguee.com/)
2. [Vocabulary Profilers](https://englishpost.org/analyze-texts-vocabulary-profilers/)
3. [TOEIC Word Lists](https://englishpost.org/toeic-word-list/)
4. [New General Service List and Academic Word List](https://englishpost.org/new-general-service-list-improve-vocabulary/)

### ****#3 Online Continuous Professional Development****

The Internet has made possible that teachers connect with other teachers to seek knowledge that will make a difference in their lives and in the lives of those they teach.

Professional Development Courses are available online, some of them charge a fee to enroll and some of them are offered for free.

If you are interested in taking online course,  have a look at the classes offered by [Future Learn](https://www.futurelearn.com/courses/categories/teaching-courses?filter_topics%5B%5D=34&filter_availability=started&all_courses=1)

### ****#4 Mobile Learning****

The development of mobile technology and the proliferation of smartphones has enabled many of us to access the internet and a huge variety of apps on the go.

Have you ever considered using cellphone in the classroom? Consider some of these ideas:

1. [How to Use Mobile Phones to Teach English .](https://englishpost.org/mobile-phones-to-teach-english/)
2. [15 Awesome Youtube Channels for Teaching and Learning English](https://englishpost.org/15-awesome-youtube-channels-for-teaching-and-learning-english/)
3. [7 BestPronunciationApps](https://englishpost.org/best-english-pronunciation-apps/)
4. [10 Great  Apps that Every English Language Learner Should Have](https://englishpost.org/apps-for-english-language-learners/)

### ****#5. Communicating with People Online****

There are numerous ways to communicate online with people outside the classroom, these are some of the most used tools to communicate

1. [**Skype**](https://www.skype.com/en/) is for doing things together, whenever you’re apart. Skype’s text, voice and video make it simple to share experiences with the people that matter to you, wherever they are.
2. [Zoom](https://zoom.us/feature)offers you HD video, HD Voice with dynamic voice detection, full screen and gallery view, dual stream for dual screen and  feature-rich mobile apps for iOS and Android

### #6 Online Authentic Materials

There is a variety of digital resources for authentic materials,  these are some of the digital resources that you should check out:

1. [VoiceofAmericaEnglishNews](https://learningenglish.voanews.com/)
2. [Youtube](https://www.youtube.com/)
3. [Facebook](https://www.facebook.com/)

**Questions**

**1. Do you agree or disagree with these innovations? Why?**

**2. Which innovations do you use in your classroom? Why?**

**3. Which piece of information was new for you?**

**4. What else can you suggest as an innovation in English language teaching?**

**№4 How to teach grammar**

How to teach grammar: Three Golden Rules

There are three golden rules for successful grammar teaching. Unfortunately, nobody knows what they are. So instead, let me offer a few personal opinions. I'll try to be brief: I've spent the last three years writing a practical grammar course that's moving towards publication, and I've got so much in my head that it's hard to sum it all up.

**theory**  
There's a lot of theory around, much of it contradictory. It can be valuable, but I sometimes feel, to quote Mark Twain, that "the researches of many commentators have already thrown much darkness on this subject, and it is probable that, if they continue, we shall soon know nothing at all about it". My rather unhelpful view is that it all depends. Learners vary greatly in their response to grammar teaching: some get a lot out of it, some very little. Learning contexts and purposes also vary greatly. And 'grammar' means so many different things that it's extremely difficult to generalise about how to teach it.

**explanations**  
In general, I have little sympathy with people who are hostile to giving students rules. Explanations of how things work are often useful. They do need to be clear and simple, though: the whole truth can be counterproductive, in language as in life. I get uneasy if an explanation in a book for learners takes up more than two or three lines of text. They should be in the mother tongue if possible. Some points can be usefully learnt through an inductive 'discovery' approach, others probably not.

**examples**  
Good realistic examples are vital, but they don't replace explanations – an example on its own never tells you exactly what it's an example of. Suitably chosen authentic material – advertisements, cartoons, songs, poems, etc – can make examples memorable and fix them in students' minds. I've often found it helpful myself to learn examples by heart – they act as a sort of template for generating similar phrases or sentences – and I think this is true for many learners.

**exercises**  
Variety is really the key. There's nothing wrong with mechanical exercises – gap-filling, sentence transformation and so forth. These can help learners to grasp the form of a complex structure at the outset without having to think too much about the meaning. But it's important to move on to activities where the structure is used in more interesting and realistic ways. I like structure-oriented problem-solving activities and quizzes, games, picture-based work, text-based work, role-play, exercises that get students using the structure to talk about themselves and their ideas, exercises that combine grammar practice with vocabulary learning, and internet-exploration activities, to name just a few approaches.

**supplementing the coursebook**  
The coursebook (if there is one) generally won't provide enough work on key points. More practice will be needed in class, using groupwork and pairwork. Out-of-class work (corrected or self-access) using good grammar practice materials can also help a lot.

**'carry-over'**  
The real problem, of course, is getting learners to carry over their grammar learning from controlled practice to spontaneous real-life use. They get their tenses all right in the grammar exercises on Tuesday morning, and all wrong in the discussion on Friday afternoon. Up to a point, we have to live with disappointment: foreign-language learners don't get everything right. We certainly need to keep coming back to key grammar points, revising them, practising them in semi-controlled speaking and writing activities, and correcting mistakes by whatever approach we find most useful, but we won't get anything like complete accuracy. (My basic view of grammar teaching is that if we teach some grammatical structures to some students, some of them will get better at using some of those structures some of the time. Definitely.) I think we also need to respect students' decisions. If they have learnt when to use third-person *-s*, have had plenty of practice, have had their mistakes corrected, and still go on dropping it – well, that is their choice, and we shouldn't waste any more time on the point, or beat ourselves up because we haven't got the students to do what we want. Life is too short.

I'm afraid this has ended up too long for a blog and too short for a useful article. Sorry, I should never have started on it. Anyway, that's it for today. Questions, comments and disagreement welcome.

Regards,

Michael

*Michael's now finished his period as our Guest Writer - many thanks to all of you who contributed to the discussion on his blog.*

Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/editorrachael/how-teach-grammar>

**Questions**

1. **Do you agree or disagree with this text? Why?**
2. **Which practices do you use in your classroom?**
3. **Which piece of information was new for you?**
4. **What else can you suggest for teaching English grammar?**

# №5 Different Methods of Teaching Grammar

English grammar is notoriously difficult to learn for both native and second-language speakers. There are so many intricacies, obscure rules, and exceptions that it comes as no surprise that different generations of teachers have used various approaches to teaching grammar to train literate English writers. In the past, memorization-based techniques that relied on repetition slowly gave way to more creative methods. Today, we live in a society that prizes literacy and is willing to adapt to more effective methods to achieve the best results in teaching grammar.

## Diagramming Sentences

One of the older forms of teaching grammar, diagramming sentences, first appeared in the 19th century. This method involves visually mapping the structures of and relationships between different aspects of a sentence. Especially helpful for visual learners, this method disappeared from modern teaching at least 30 years ago. Different forms of diagramming are used to visualize sentences, from the Reed-Kellogg System to dependency grammar, but all organize the functions of a sentence in a way that illustrates the grammatical relationships between words. More recently, diagramming sentences has had a small pop-culture resurgence [in prints of famous opening sentences](http://popchartlab.com/products/a-diagrammatical-dissertation-on-opening-lines-of-notable-novels) and websites that allow you to diagram to your heart’s content.

## Learning Through Writing

This method is often used in schools in the U.S. and Canada. Students are encouraged to explore language through creative writing and reading, picking up correct grammar usage along the way. If there are specific problems with certain grammatical rules, these are covered in a more structured lesson. An emphasis is now being placed upon [language acquisition](http://www.eslbase.com/articles/language-acquisition) over language learning, as it has been observed that learning grammar by memorization does not work well and that students are better able to recognize and understand grammatical rules when lessons are more interactive (i.e., they have to apply these rules in their own writing). Repeated practice is also important and easily achieved through creative or personal writing exercises. [This article](http://www.theatlantic.com/education/archive/2014/02/the-wrong-way-to-teach-grammar/284014/), posted by The Atlantic, suggests that to better equip future adult writers, teachers in the 21st century should consider dropping outdated grammar teaching techniques in early education and opt for learning through writing techniques.

## Inductive Teaching

The [inductive method](http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/inductivedeductive.html#2) of teaching grammar involves presenting several examples that illustrate a specific concept and expecting students to notice how the concept works from these examples. No explanation of the concept is given beforehand, and the expectation is that students learn to recognize the rules of grammar in a more natural way during their own reading and writing. Discovering grammar and visualizing how these rules work in a sentence allow for easier retention of the concept than if the students were given an explanation that was disconnected from examples of the concept. The main goal of the inductive teaching method is the retention of grammar concepts, with teachers using techniques that are known to work cognitively and make an impression on students’ contextual memory.

## Deductive Teaching

The deductive method of teaching grammar is an approach that focuses on instruction before practice. A teacher gives students an in-depth explanation of a grammatical concept before they encounter the same grammatical concept in their own writing. After the lesson, students are expected to practice what they have just been shown in a mechanical way, through worksheets and exercises. This type of teaching, though common, has many people—including teachers—rethinking such methods, as more post-secondary level students are revealing sub-par literacy skills in adulthood. [As one former teacher states](http://www.dailywritingtips.com/can-grammar-be-taught/), deductive teaching methods drive many students away from writing because of the tediousness of rote learning and teacher-centered approaches.

## Interactive Teaching

Another method of teaching grammar is to incorporate [interactivity](http://ccat.sas.upenn.edu/~haroldfs/pedagog/script1.html) into lessons. Using games to teach grammar not only engages students but also helps them to remember what they’ve learned. This method allows teachers to tailor their lessons to the different learning styles of students. For instance, each student can be given a large flashcard with a word on it, and the students must physically arrange themselves into a proper sentence. Other games can include word puzzles or fun online quizzes.

Over the years, many methods have been developed for teaching grammar and have been built upon, abandoned, or combined, all with the same goal in mind—teaching students how to communicate effectively and understand how to use the English language. Because of the grammatical complexity of English, each method has its pros and cons. Some lessons are less likely to be remembered, while others may require more in-depth explanation and practice. Regardless of how grammar is taught, a well-rounded understanding of English grammar is the most important factor in improving the literacy of students.

 Retrieved from <https://www.inklyo.com/methods-of-teaching-grammar/>

**Questions**

1. **Do you agree or disagree with this text? Why?**
2. **Which practices do you use in your classroom?**
3. **Which piece of information was new for you?**
4. **What else can you suggest for teaching English grammar?**

# №6 Presenting vocabulary

This article looks at what needs to be taught when teaching vocabulary and ways to present and teach vocabulary.

RichardFrost, BritishCouncil

* Introduction
* What a student may need to know about an item
* Waystopresentvocabulary
* Alternativewaysofteachingvocabulary
* Otherthingstoconsider

Introduction  
With hundreds of thousands of words in the English language, teaching vocabulary can seem like a very daunting prospect. Remember though that the average native speaker uses around only five thousand words in everyday speech. Moreover, your students won't need to produce every word they learn, some they will just need to recognize. Selecting what to teach, based on frequency and usefulness to the needs of your particular students is therefore essential. Once you have chosen what to teach, the next important steps are to consider what students need to know about the items, and how you can teach them.

What a student may need to know about an item

* What it means  
  It is vital to get across the meaning of the item clearly and to ensure that your students have understood correctly with checking questions.
* The form  
  Students need to know if it is a verb / a noun / an adjective etc to be able to use it effectively.
* How it is pronounced  
  This can be particularly problematic for learners of English because there is often no clear relation between how a word is written and how it is pronounced. It is very important to use the phonemic script in such cases so the sts have a clear written record of the pronunciation. Don't forget also to drill words that you think will cause pronunciation problems for your students and highlight the word stresses.
* How it is spelt  
  This is always difficult in English for the reason mentioned above. Remember to clarify the pronunciation before showing the written form.
* If it follows any unpredictable grammatical patterns  
  For example, man-men / information (uncountable) and if the word is followed by a particular preposition (e.g. depend on)
* The connotations that the item may have  
  Bachelor is a neutral/positive word whereas spinster conjures a more negative image.
* The situations when the word is or is not used  
  Is it formal/neutral/informal? For example, spectacles/glasses/specs. Is it used mainly in speech or in writing? To sum up is usually written whereas mind you is spoken. Isitoutdated? Wirelessinsteadofradio.
* How the word is related to others  
  For example, synonyms, antonyms, lexical sets.
* Collocation or the way that words occur together  
  You describe things 'in great detail' not 'in big detail' and to ask a question you 'raise your hand' you don't 'lift your hand'. It is important to highlight this to students to prevent mistakes in usage later.
* What the affixes (the prefixes and suffixes) may indicate about the meaning  
  For example, substandard sub meaning under. Thisisparticularlyusefulat a higherlevel.

Which of these areas you choose to highlight will depend on the item you are teaching and the level of your students. Now it's time to think about how we can get the meaning across.

Ways to present vocabulary  
There are lots of ways of getting across the meaning of a lexical item.

* Illustration  
  This is very useful for more concrete words (dog, rain, tall) and for visual learners. It has its limits though, not all items can be drawn.
* Mime  
  This lends itself particularly well to action verbs and it can be fun and memorable.
* Synonyms/Antonyms/Gradable items  
  Using the words a student already knows can be effective for getting meaning across.
* Definition  
  Make sure that it is clear (maybe check in a learner dictionary before the lesson if you are not confident). Remember to ask questions to check they have understood properly.
* Translation  
  If you know the students' L1, then it is fast and efficient. Rememberthatnoteverywordhas a directtranslation.
* Context  
  Think of a clear context when the word is used and either describe it to the students or give them example sentences to clarify meaning further.

Again which you choose will depend on the item you are presenting. Some are more suitable for particular words. Often a combination of techniques can be both helpful and memorable

Alternativewaysofteachingvocabulary

* Give your students a few items of vocabulary and tell them to find the meaning, pronunciation and write an example sentence with the word in. Theycanthenteacheachotheringroups.
* Prepare worksheets and ask your students to match words to definitions.
* Ask students to classify a group of words into different categories. For example, a list of transport words into air/sea/land.
* Ask students to find new vocabulary from reading homework and teach the other students in the class.

**Otherthingstoconsider**

* Review the vocabulary you teach through a game or activity and encourage your students to do the same at home
* Encourage autonomy in your learners. Tell them to read, watch films, listen to songs etc and note the useful words
* Have a section of your board for vocabulary items that come up as you are teaching. Use different colours for the word / the phonemics / the prepositions / the part of speech
* It is a good idea to teach/learn words with associated meanings together
* Encourage your students to purchase a good dictionary and use class time to highlight the benefits of one
* Teach your students the grammatical names for the parts of speech and the phonemic script
* Always keep a good dictionary by your side in case a student asks about a word you don't know
* If you don't and have never heard of the word, tell the student you will check and get back to them. Dogetbacktothem
* Give extra examples sentences to the students if they are unsure and encourage them to write the word in an example sentence (maybe for homework)

Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/presenting-vocabulary>

**Questions**

1. **Do you agree or disagree with this text? Why?**
2. **Which practices do you use in your classroom?**
3. **Which piece of information was new for you?**
4. **What else can you suggest for teaching vocabulary ?**

# №7 What Is the PPP Method of Teaching English?

## *Phase 1 of the PPP Method: Presentation*

This is the part of the process that is most passive for the student. The teacher presents students with new information (e.g. a grammar point, a vocabulary list, etc.). It is important that this information be presented in sufficient detail.

The first part of presentation would be introducing the meaning of the new language. This could be a written definition, or a flash card, or a spoken description of a phrase or idiom’s meaning.

Next, the teacher must use clear examples so that students can see correct usage. An example might be a sample dialogue or a sentence written on the board, but students will need to see the new language being used naturally.

Finally, the teacher needs to confirm that presentation is successful and that the students understand the new language. At its simplest, this part of the PPP method is simply asking students to confirm that a particular example is correct, though teachers can use a more elaborate activity at their discretion.

## *Phase 2 of the PPP Method: Practice*

Also called drilling, this phase is to fully reinforce the new language. This is where teachers are likely to insert worksheets or games (maybe like the games found [here](http://shaneschools.com/en/phonics-games-1/), [here](http://shaneschools.com/en/esl-activity-idea-1/), or [here](http://shaneschools.com/en/active-games-for-young-learners/)). Games are always a fun option when it comes to practice, and they are the preferred drills in Shane English School classrooms, but worksheets, scripted conversations, and reading exercises sometimes take the place of a game in other institutions.

The practice phase can be long, containing multiple activities to best reach the entire class. There’s a good chance that this takes up more time than any other phase of the PPP method. However, drilling can also be brief if the new language is simple and easy for a particular class to grasp. At this point, it is up to the teacher to determine the best course of action based on the needs of the students.

## *Phase 3 of the PPP Method: Production*

The third and final phase of the PPP method is production. This is where the students use what they have just learned to synthesize new examples, either in written or spoken form. (In the case of phonics and reading lessons, reading unfamiliar or challenging words could also qualify as production.) Testing would also be considered production, especially if it requires production of language elements in new configurations.

However, it’s important to note that the production phase of the PPP method is likely to be the most challenging to low-level beginners or extremely young learners. Students without a firm foundation in English will not have enough “building blocks” to synthesize their own language. In these cases, the production phase of the PPP method would take a back seat to additional practice until the students are at a high enough level to construct their own sentences.

## *Alternatives to the PPP Method*

Though the PPP method is intuitive and easy for teachers to apply, there are other options as well. Task-based learning (TBL) is one such option. [You can see our introduction to task-based learning (TBL) here.](http://shaneschools.com/en/methodology-approach-task-based-learning-nutshell/) There is also the engage-study-activate, which bears many similarities to the PPP method.

In the end, it’s likely to be a combination of teaching processes that best accommodate the variety of learning styles a teacher is likely to encounter in the classroom.

Retrieved from <http://shaneschools.com/en/what-is-the-ppp-method-of-teaching-english/>

**Questions**

1. **Do you agree or disagree with this text? Why?**
2. **Which practices do you use in your classroom?**
3. **Which piece of information was new for you?**
4. **What else can you suggest for PPP?**
5. **Do you use the PPP method or some other approach?**

**№8 What is CLT?**

     The “communicative approach to the teaching of foreign languages” — also known as Communicative Language Teaching (CLT) or the “[communicative approach](http://www.ncsall.net/?id=301)” — emphasizes learning a language through genuine communication.

    Learning a new language is easier and more enjoyable when it is truly meaningful. Communicative language teaching (CLT) is an approach to the [teaching](http://sitebuilder.yola.com/wiki/Teaching) of second and [foreign languages](http://sitebuilder.yola.com/wiki/Foreign_language) that emphasizes [interaction](http://sitebuilder.yola.com/wiki/Interaction) as both the means and the ultimate goal of learning a [language](http://sitebuilder.yola.com/wiki/Language).  It is also referred to as “communicative approach to the teaching of foreign languages” or simply the “communicative approach”.

Communicative language teaching (CLT), or the communicative approach, is an approach

to language teaching that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of study. Language learners in environments utilizing CLT techniques learn and practice the target language through interaction with one another and the instructor, study of "authentic texts" (those written in the target language for purposes other than language learning), and use of the language in class combined with use of the language outside of class..

      An effective knowledge of a language is more than merely knowing vocabulary and rules of grammar and pronunciation. Learners need to be able to use the language appropriately in any social context.Theorists agree that meaningful communication supports language learning and that classroom activities must focus on the learner’s authentic needs to communicate information and ideas.

 Grammar, pronunciation, and vocabulary are, of course, necessary parts of effective communication. With the communicative method, two primary approaches may be taken:

1-Some teachers prefer to teach a rule, then follow it with practice.

2-Most, though, feel grammar will be naturally discovered through meaningful communicative interaction.

Retrieved from:

<http://www.bchmsg.yolasite.com/communicative-language-teaching.phpn>

1. Do you agree or disagree with this text? Why?
2. What kind of English language teaching approaches do you use in your classroom?
3. Which piece of information was new for you?
4. What else can you suggest for teaching English language?

**№9 Lexical Approach in teaching English**

This is the first part of an article looking at the theories of language which form the foundations of the lexical approach to teaching English.

**Introduction**  
The principles of the Lexical Approach have been around since Michael Lewis published 'The Lexical Approach' 10 years ago. It seems, however, that many teachers and researchers do not have a clear idea of what the Lexical Approach actually looks like in practice.

In this first of two articles we look at how advocates of the Lexical Approach view language. [In our second article](https://www.teachingenglish.org.uk/articles/lexical-approach-2-what-does-lexical-approach-look) we apply theories of language learning to a Lexical Approach and describe what lexical lessons could look like.

The theory of language  
Task 1  
Look at this version of the introduction. What do the parts printed in bold in square brackets have in common?  
  
The principles of the Lexical Approach have been around since Michael Lewis published 'The Lexical Approach' 10 years ago. It seems, however, that many teachers and researchers do not have a clear idea of what the Lexical Approach actually looks like in practice.   
  
All the parts in brackets are fixed or set phrases. Different commentators use different and overlapping terms - 'prefabricated phrases', 'lexical phrases', 'formulaic language', 'frozen and semi-frozen phrases', are just some of these terms. We use just two: 'lexical chunks' and 'collocations'.  
  
'Lexical chunk' is an umbrella term which includes all the other terms. We define a lexical chunk as any pair or group of words which are commonly found together, or in close proximity.  
  
'Collocation' is also included in the term 'lexical chunk', but we refer to it separately from time to time, so we define it as a pair of lexical content words commonly found together. Following this definition, 'basic' + 'principles' is a collocation, but 'look' + 'at' is not because it combines a lexical content word and a grammar function word. Identifying chunks and collocations is often a question of intuition, unless you have access to a corpus.   
  
Here are some examples.  
  
Lexical Chunks (that are not collocations)   
  
by the way   
up to now   
upside down  
If I were you   
a long way off   
out of my mind   
  
Lexical Chunks (that are collocations)   
  
totally convinced  
strong accent   
terrible accident  
sense of humour  
sounds exciting   
brings good luck  
  
**Principle 1- Grammaticalised lexis**In recent years it has been recognised both that native speakers have a vast stock of these lexical chunks and that these lexical chunks are vital for fluent production. Fluency does not depend so much on having a set of generative grammar rules and a separate stock of words - the 'slot and filler' or open choice principle - as on having rapid access to a stock of chunks:

"It is our ability to use lexical phrases that helps us to speak with fluency. This prefabricated speech has both the advantages of more efficient retrieval and of permitting speakers (and learners) to direct their attention to the larger structure of the discourse, rather than keeping it narrowly focused on individual words as they are produced" (Nattinger and DeCarrico 1992).

The basic principle of the lexical approach, then, is: "Language is grammaticalised lexis, not lexicalised grammar" (Lewis 1993). In other words, lexis is central in creating meaning, grammar plays a subservient managerial role. If you accept this principle then the logical implication is that we should spend more time helping learners develop their stock of phrases, and less time on grammatical structures.

Let's look at an example of lexical chunks or prefabricated speech in action:  
*Chris:* Carlos tells me Naomi fancies him.  
*Ivor:* It's just a figment of his imagination.   
  
According to the theory we have just outlined, it is not the case that Ivor has accessed 'figment' and 'imagination' from his vocabulary store and then accessed the structure: it + to be + adverb + article + noun + of + possessive adjective + noun from the grammar store. It is more likely that Ivor has accessed the whole chunk in one go. We have, in Peters' words, in addition to vocabulary and grammar stores, a 'phrasebook with grammatical notes'. Probably, the chunk is stored something like this:

It is/was + (just/only) + a figment of + possessive + imagination

Accessing, in effect, 8 words in one go allows me to speak fluently and to focus on other aspects of the discourse - more comments about Carlos, for example. Wecanmake 2 morepointsaboutthisexample:

A number of friends and colleagues were asked to give an example of the word 'figment'. They all gave an example which corresponds to our chunk above. When asked to define the word 'figment', hardly anyone could do this accurately. This is an example of how native speakers routinely use chunks without analysing the constituent parts.

There is nothing intrinsically negative in the dictionary definition of the word 'figment', yet it is always, in my experience, used dismissively or derisively. This is an example of how we store information about a word which goes beyond its simple meaning.

**Principle 2 - Collocation in action**In an application form a candidate referred to a 'large theme' in his thesis. This sounded ugly, but there is nothing intrinsically ugly about either word, it's just a strange combination to a native-speaker ear. In the Lexical Approach, sensitising students to acceptable collocations is very important, so you might find this kind of task:   
  
*Underline the word which does not collocate with 'theme':*

*main theme / large theme / important theme / central theme / major theme*  
  
Task 2  
Complete the following sentences with as many different words as you can.

(a) The Lexical Approach has had a strong…………….on me.

(b) Carlos and Ivor ……………..me to try out the Lexical Approach.

A second important aspect of the Lexical Approach is that lexis and grammar are closely related. If you look at the examples above, you will see in (a) that 3 semantically related words - impact, influence, effect - behave the same way grammatically: have a/an impact/influence/effect on something. In (b) verbs connected with initiating action - encourage, persuade, urge, adviseetc all follow the pattern verb + object + infinitive. This kind of 'pattern grammar' is considered to be important in the Lexical Approach.  
  
Retrieved from :<https://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-approach-1-what-does-lexical-approach-look>

**Questions**

1. Do you agree or disagree with this article? Why?
2. Which practices do you use in your classroom?
3. Which piece of information was new for you?
4. What else can you suggest for teaching English vocabulary?

**№10 A Task-based approach**

Task -based learning offers an alternative for language teachers. In a task-based lesson the teacher doesn't pre-determine what language will be studied, the lesson is based around the completion of a central task and the language studied is determined by what happens as the students complete it. The lesson follows certain stages.

**Pre-task**The teacher introduces the topic and gives the students clear instructions on what they will have to do at the task stage and might help the students to recall some language that may be useful for the task. The pre-task stage can also often include playing a recording of people doing the task. This gives the students a clear model of what will be expected of them. The students can take notes and spend time preparing for the task.

**Task**  
The students complete a task in pairs or groups using the language resources that they have as the teacher monitors and offers encouragement.

**Planning**  
Students prepare a short oral or written report to tell the class what happened during their task. They then practise what they are going to say in their groups. Meanwhile the teacher is available for the students to ask for advice to clear up any language questions they may have.

**Report**   
Students then report back to the class orally or read the written report. The teacher chooses the order of when students will present their reports and may give the students some quick feedback on the content. At this stage the teacher may also play a recording of others doing the same task for the students to compare.  
**Analysis**  
The teacher then highlights relevant parts from the text of the recording for the students to analyse. They may ask students to notice interesting features within this text. The teacher can also highlight the language that the students used during the report phase for analysis.

**Practice**  
Finally, the teacher selects language areas to practise based upon the needs of the students and what emerged from the task and report phases. The students then do practice activities to increase their confidence and make a note of useful language.

**The advantages of TBL**Task-based learning has some clear advantages

Unlike a PPP approach, the students are free of language control. In all three stages they must use all their language resources rather than just practising one pre-selected item.

A natural context is developed from the students' experiences with the language that is personalised and relevant to them. With PPP it is necessary to create contexts in which to present the language and sometimes they can be very unnatural.

The students will have a much more varied exposure to language with TBL. They will be exposed to a whole range of lexical phrases, collocations and patterns as well as language forms.

The language explored arises from the students' needs. This need dictates what will be covered in the lesson rather than a decision made by the teacher or the coursebook.

It is a strong communicative approach where students spend a lot of time communicating. PPP lessons seem very teacher-centred by comparison. Just watch how much time the students spend communicating during a task-based lesson.

It is enjoyable and motivating.

Retrieved from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>

**Questions**

1. Do you agree or disagree with this article? Why?
2. What approaches do you use in your classroom?
3. Which piece of information was new for you?
4. What else can you suggest for teaching English language?

**II. “Ҳуқуқий ахборот технологиялари” фанидан номзодлар учун саволлар.**

1. Ахборот тизимлари ёки ахборот ресурсларига ким эгалик қилиши мумкин?
2. Ахборот ресурсларида сақланаётган ва ишлов берилаётган, электрон рақамли имзо билан тасдиқланган ва қоғоз кўринишидаги хужжат билан бир хил юридик кучга эга бўлган ахборот нима деб аталади?
3. Ўзбекистон Республикасининг ”Ахборотлаштириш тўғрисида”ги қонунига мувофиқ фаолият юритувчи, алоқа ва ахборотлаштириш соҳасини мувофиқлаштирувчи бошқарув органи ким?
4. Ахборот ресурслари бу:
5. Махфий ахборот бу:
6. Ахборотни муҳофаза этиш тушунчаси нимани англатади?
7. Ахборони муҳофаза этиш қандай мақсадларда амалга оиширилади?
8. Ахборотлаштириш соҳасини давлат томонидан тартибга солиш ким томонидан амалга оширилади?
9. Ахборотлаштириш бу:
10. Ўзбекистон Республикасида қуйидаги қонунлар қабул қилинган:
11. “Ахборот” тушунчасига берилган таърифни кўрсатинг:
12. “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг асосий мақсади:
13. “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг асосий мақсади:
14. “Электрон хужжат айланиши тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг асосий мақсади:
15. Ахборот технологияларини қўллаб аввалдан шакллантирилган давлат хизматларини фуқаролар, бизнес ва давлатнинг бошқа тармоқларига ахборотларни тақдим этиш нима деб аталади?
16. Давлат ахборот ресурсларини шакллантириш ишларини ташкил этиш ва мувофиқлаштириш қайси орган томонидан амалага оширилади?
17. Давлат органининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари ушбу органнинг расмий сайтига қайси муддатда жойлаштирилиши зарур?
18. Давлат органининг расмий сайти қайси домен зонасида жойлаштирилиши керак?
19. Портални шакллантириш йўли билан интернет орқали фуқароларга барча давлат хизматлари мажмуини тақдим этувчи “электрон ҳукумат” тизимининг ташкил этувчисини кўрсатинг:
20. Компьютер қурилмаларига хизмат кўрсатувчи дарстурлар қандай номланади?
21. Тармоқ платаси (адаптери) нима учун ишлатилади?
22. Компьютер хотираси учун характерли бўлган параметрни кўрсатинг:
23. Тақдимот намойиши вақтида сиз 15 слайдда турибсиз, аммо 3 слайдга қайтишингиз керак. Дархол ушбу слайдга қайтиш учун нима қилиш керак?
24. Интернет тармоғига ажратилган линия орқали уланиш усулини кўрсатинг:
25. Кўп сонли қабул қилувчиларга тарқатиладиган, кераксиз электрон хабарлар одатда нима деб аталади?
26. Фойдаланувчининг логин ва пароллари, махфий маълумотларидан фойдаланиш мақсадидаги интернет-фирибгарлик қандай номланади?
27. «UZ-CERT» нима?
28. Веб ресурси манзили тўғри ёзилган жавобни кўрсатинг:
29. Microsoft Excel дастурида иш китоби саҳифаларини (лист) қандай қилиб тез қайта номлаш мумкин?
30. Openoffice.org Calc иш китоби саҳифаларини (лист) кўчириш ёки улардан нусҳа олиш қандай амалга оширилади?

**IV. Касбий жанговар тайёргарлик кафедраси ўқитувчилигига**

**номзодлар учун**

1. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Ички хизмат Низомига кўра қурол ишлатиш тартиби ҳақида маълумот беринг.

2. Ўқ узиш ҳодисасини тушунтириб беринг.

3. Ўқ узишнинг даврларини ёритиб беринг.

4. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Интизом низоми ҳақида тушунча беринг.

5. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Саф низоми ҳақида тушунча беринг.

6. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Интизом низомига кўра ҳарбий интизом, унинг асоси, талаблари ва юксак ҳарбий интизомга эришиш йўлларини тушунтириб беринг.

7. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларидаги мавжуд ҳарбий унвонлар ҳақида маълумот беринг.

8. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Интизом низомига кўра офицерларга бериладиган рағбатлантиришлар ҳақида маълумот беринг.

9. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Интизом низомига кўра интизомий таъзирларни қўллаш тартибини тушунтириб беринг.

10. Баллистика ҳақида маълумотлар беринг.

11. Отишнинг нормал шароитлари ҳақида маълумот беринг.

12. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Гарнизон ва қоровуллик хизматлари Низомига кўра қурол ишлатиш тартиби ҳақида маълумот беринг.

13. Қандай вазиятларда Ички Ишлар органи ходими қурол ишлатиши мумкин эмаслигини тушунтириб беринг.

14. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Умумҳарбий низомлари ҳақида умумий тушунчалар беринг.

15. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Ички хизмат низомига кўра ҳарбий хизматчиларнинг ҳуқуқлари ҳақида маълумот беринг.

16. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Ички хизмат низомига кўра яккабошчилик ҳақида маълумот беринг.

17. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Ички хизмат низомига кўра ҳарбий хизматчиларнинг хулқи ва хушмуомалалиги ҳақида тушунча беринг.

18. Дунёда ва марказий осиё минтақасидаги ҳозирги кундаги вазият ҳақида гапириб беринг.

19. Замонавий ахборот-коммуникация воситаларидан қай даражада фойдалана оласиз?

20. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҳарбий хизмат ҳақидаги охирги қарорлари.

**V. Бухгалтерия ва молия-иқтисод йўналишидаги номзодлар учун**

1. Иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солишнинг иқтисодий

усулларига қайси бири хос эмас?

2. Қуйидаги қонунлардан қайси бири умумий иктисодий қонунлар

жумласига киради?

3. Чекланган ресурслар билан чексиз эхтиёжларни тўларок қондириб

боришга қандай эришилади?

4. Қуйидагиларни қайси бири ишлаб чиқаришнинг моддий омили

ҳисобланмайди?

5. Мулкий муносабатларнинг қайси жиҳати тўлиқ мулкдорлик мавқейини таъминлайди?

6. Ижтимоий иқтисодий тизимларнинг негизида нималар ётади?

7. Товар ва товарлашган хизматларнинг нафлиги нима?

8. Товар хўжалигини ифода этувчи жавобни аниқланг?

9. Иқтисодий ислохотларни амалга оширишнинг асосий йўналишларидан қайси бири бозор иқтисодиётига ўтишнинг шарт-шароитларини вужудга келтиради?

10. Қуйидагилардан қайси бири талаб тушунчасининг мазмунини тўлароқ характерлайди?

11. Қуйидаги омиллардан қайси бири алохида товарлар таклифига ўз

таъсирини кўрсатмайди?

12. Асосий капиталнинг жисмоний эскириши қачон рўй беради?

13. Амортизация қандай жараённи акс эттиради?

14. Корхона фойдаси качон ўзининг энг юқори даражасига етади?

15. Ўртача харажат қандай аниқланади?

16. Нарх воситасисиз рақобат усули қандай йўллар билан олиб борилади?

17. Эркин бозор нархлари қандай ташкил топади?

18. Қуйидаги қайси омиллар товар нархини пасайтиради?

19. Бир фирманинг биринчи бўлиб ўз нархини ўрнатишига нима

дейилади?

20. Дифференциал рента I нима?

21. Абсолют рента нима?

22. Давлат рўйхатидан ўтмаган ишлаб чиқариш қандай иқтисодиёт деб

аталади?

23. Инвестиция сарфлари нима учун зарур?

24. Цикл нима?

25. Милий бойлик тушунчаси қуйидаги қайси кўрсаткичга хос?

26. Миллий валютамиз-ўзбек сўми қачон муомалага киритилган?

27. Ҳозирги даврда жаҳон пули вазифасини қайси пуллар бажаради?

28. Бюджет тақчиллик қачон вужудга келади?

29. Кредит тушунчасини тўлиқ ифода этувчи жавобни аниқланг?

30. Иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солишнинг иқтисодий усулларига қайси бири хос эмас?

31. Иқтисодий назариянинг қайси оқимида савдо сотиқ ва асосан ташқи

савдо барча бойликларнинг манбаи деб хисобланади?

32. Марказий Осиёда яшаб ўтган қуйидаги мутафаккирлардан қайси бирининг асарларида иқтисодий ғоялар энг кўп ўз аксини топган?

33. Қуйидагиларнинг қайси бири биргаликда қондириладиган эҳтиёж

ҳисобланади?

34. Жамият эҳтиёжининг миқдоран ўсиб ва таркибан янгиланиб боришига нима таъсир кўрсатади?

35.Мулк нима? Уни ифода этувчи жавобни аниқланг?

36. Мулкчилик муносабатларининг таркибий тузилиши тўғри курсатилган қаторни кўрсатинг?

37.Товар хўжалигининг вужудга келиши шарт шароитлари нималардан

иборат?

38. Бозор иктисодиёти ўз моҳияти жихатидан:

39. Адам Смит тилга олган «Кўзга кўринмас қўл» нима?

40. Бозор иқтисодиётига ўтиш даврида Респуплика иқтисодиётининг

негизини қандай мулк ташкил этади?

41. Иқтисодий ислохотлар нима?

42. Махсулот нархи ва унинг сотиб олинадиган миқдори ўртасидаги тескари боғлиқлик қандай қонун дейилади?

43. Талаб қонунидан қандай хулоса чиқариш мумкин?

44. Тадбиркорлик фаолиятининг ривожланиши шарт-шароитлари

нималардан иборат?

45. Асосий ва айланма капитал ўртасидаги фарқлар нимадан келиб чиқади?

46. Корхонада ишлаб чиқарилаётган маҳсулот умумий хажми ўзгармай

қолганда фойдани қандай ўстириш мумкин?

47. Иқтисодий соҳадаги рақобат деганда нимани тушунмоқ керак?

48. Нархнинг шаклланиши қандай омиллар асосида ташкил топади?

49. Нархларнинг юқори ва қуйи чегараларини белгилаб қўйиш:

50. Миллий даромад қайси тармоқларда яратилади?

51. Миллий даромаднинг ахоли манфаати учун бевосита сарфланадиган

қисми…

52. Қуйидаги омиллардан қайси бири экстенсив ўсишга мансуб?

53. Иқтисодий ўсишнинг қайси шакли иқтсиодиётнинг равон ривожланишини тўлароқ акс эттиради?

54. Ҳозирги замон назарияларига асосан пулнинг вазифаларини аниқланг?

55. Валюта:

56. Молиявий муносабатларнинг моҳиятини куйидагилардан қайси бири тўла характерланади?

57. Молиявий муносабатларнинг субъектлари?

58. Иқтисодиётни тартиблашнинг асосий усулини аниқланг?

59. Жавоблардан қайси бири давлат томонидан ҳал этилмайдиган вазифани ифода этади?

60. Бухгалтериянинг вазифаси нимадан иборат?

61.Иш хақи қандай хисобланади?

62. Хизмат сафари қандай хисобланади?

63. Баланс нима?

64. Моддий ёрдам қандай холатларда берилади?

65. Бухгалтерия тизимида қандай ҳисоботлар топширилади?

66. Иш хақидан ушланадиган қандай ушланмалар мавжуд?

67. Иш хақидан ташқари мукофот пули қандай холатларда берилади?

68. Амортизация нима?

69. Инвентаризация нима?

70. Смета нима?

71. Смета қачонгача тасдиқланиши керак?

72. Вақтинча смета қачон тасдиқланиши керак?

73. Смета нималарга асосланиб тузилади?

74. Молия даври нима?

75. Актив ва пассив тушунчаси?

76. Бюджетнинг белгилар бўйича харажатлари неччига бўлинади?

77. Меҳнатга ҳақ тўлаш ягона таъриф сеткаси нима?

78. Штат бирлиги қандай белгиланади?

79. Инфляция нима?

80. Қандай солиқ турлари мавжуд?

81. Давлат пенсияларининг турларини ёритиб беринг?

**VI. Фуқаро мудофааси ва меҳнат муҳофазаси бўлимига   
номзодлар учун**

1.Ходимлар ҳаёти ва саломатлигини муҳофаза қилиш деганда нималарни тушунасиз?

2. Фавқулодда вазиятлар вужудга келганда уларнинг оқибатларини тугатиш ҳамда зарарларини камайтириш чораларини амалга оширишда нимага эътибор бериш керак?

3.Фавқулотда вазиятлар вазирлиги қачон ташкил топган ва асосий вазифалари нималардан иборат?

4. Меҳнатни муҳофаза қилишга доир қонунлар ва бошқа норматив ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида нималарни биласиз?

5. Меҳнатни муҳофаза қилиш масалалари бўйича техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги норматив ҳужжатлари тўғрисида нимани тушунасиз?

6.Меҳнат шартлари бўйича аттестациядан ўтказиш деганда нимани тушунасиз?

7.Ишлаб чиқаришдаги бахтсиз ҳодисалар ва касб касалликлари деганда нимани тушунасиз?

8. Ўз меҳнат мажбуриятларини бажараётганда олган жароҳати учун ходимга зарар ўз вақтида қопланишини тўғрисида нималарни биласиз?

9. Ёнғин ҳавфсизлиги бўйича инструктор вазифалари нималардан иборат?

10. Кўнгилли-қутқарув бўлинмаларини тузиш тўғрисида нималарни биласиз?

11. Кўнгилли-қутқарув бўлинмалари вазифалари нималардан иборат?

12. Ёнғинга қарши ўт ўчириш мосламаларини рўйхатдан ўтказиш тартиби тўғрисида нималарни биласиз?

13.Соғлом ва ҳавфсиз меҳнат шароитлари яратиш бўйича нимани тушунасиз?

14.Меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари ва нормалари хужжатлар тўғрисида нималарни биласиз?

15.Меҳнат муҳофазаси бўйича тегишли ташкилотлар билан ўзаро алоқаларни ўрнатиш бўйича нималарни биласиз?

16.Фуқаролар мудофаси тўғрисида нималарни биласиз?

17.Бинода ёнғин вужудга келганида, биринчи вазифа нималарга эътибор бериш керак?

18.Ер силкиниш ҳолатлари вужудга келганда, биринчи асосий қоидалар нималардан иборат?

19. Ўзбекистон Республикаси Меҳнатни муҳофаза қилишга оид норматив-ҳужжатлар тўғрисида нималарни биласиз?

20. У сизга тегишли, аммо бошқалар ундан сизга нисбатан анча кўпроқ фойдаланишади. У нима?

**МЕҲНАТ МУҲОФАЗАСИ БЎЙИЧА МУҲАНДИС УЧУН САВОЛЛАР**

1. Халқаро меҳнат ташкилотининг “Болалар меҳнатининг энг ёмон шакллари тўғрисида”ги 182-Конвенсиясига кўра, “бола” атамаси кимларга нисбатан қўлланилади?

2. Қуйидагилардан қайси бири болалар меҳнатининг энг ёмон шаклларига мисол бўлмайди?

3. Ходимга етказилган маънавий зарар учун тўланадиган компенсациянинг миқдори қанча миқдордан кам бўлиши мумкин эмас?

4. Меҳнат шартномаси ходимнинг айбли хатти-ҳаракатлари муносабати билан бекор қилинган ҳолларда огоҳлантириш муддати тўғри кўрсатилган жавобни топинг?

5. Миллий қонун ҳужжатлари ўн уч ёшдан ўн беш ёшгача бўлган шахсларга енгил ишларда ишлашга ёки ёлланиб ишлашга рухсат этиши мумкин, агар бу:?

6. Қуйидагилардан қайси бири меҳнатга оид муносабатларни тартибга солишга доир тамойилларга тааллуқли эмас?

7. Қуйидагилардан қайси бири мажбурий меҳнат деб ҳисобланади?

8. Кириш имтиҳонлари топширишга рухсат этилган ходимларга олий ўқув юртларига кириш учун қанча муддат таътил берилади?

9. Ўн саккиз ёшга тўлмаган ходимларга бериладиган йиллик таътил миқдори тўғри кўрсатилган қаторни топинг?

10. Меҳнат шартномаларининг муддати нотўғри кўрсатилган жавобни танланг?

11. Ўз хусусияти ёки амалга ошириладиган шароитига кўра ўсмир соғлиғи, хавфсизлиги ёки маънавиятига зиён етказиши мумкин бўлган ҳар қандай иш турига ёки ёлланма иш турига қабул қилиш учун энг кичик ёш неча ёшдан кам бўлмаслиги керак?

12. Оғзаки меҳнат шартномаси тузилишига ...

13. Ўрта махсус, касб-ҳунар ўқув юртларида ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олаётган ходимларга диплом лойиҳасини (ишини) бажариш ёки битирув имтиҳонлари топшириш вақтида қандай имтиёз берилган?

14. Ўрта махсус ўқув юрти талабаларига диплом лойиҳасини (ишини) тайёрлаш ва ёқлаш даврида қанча муддат ўртача ойлик иш ҳақи сақланган ҳолда қўшимча таътиллар берилади?

15. Меҳнат муҳофазаси қандай босқичдан иборат?

16. Ўзбекистон Респбликаси Президентининг “Бандлик соҳасида давлат сиёсатини янада такомиллаштириш ва меҳнат органлари фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ 5052-сонли фармони қачон қабул қилинган?

17. Коррупция сўзи қайси тилдан олинган ва қандай маънони билдиради?

18. ЎзР Қонунчилик Палатаси нечта кўмитадан иборат?

19. Ўз МКнинг 181-моддасига асос нечта интизомий жазо чораси мавжуд?

20. Ялпи ички махсулот деганимиз бу ….

21. Ўзбекистонда меҳнат ресурсларининг ёши тўғри кўрсатилган жавобни топинг?

22. Норматив ҳуқуқий ҳужжатлар қандай турларга бўлинади?

23. Экстремизм - бу?

24. “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонунга мувофиқ қандай мурожаатлар кўриб чиқилмайди?

25. Ҳар бир шаҳс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш адолатли меҳнат шароитларида ишлаш кафолатлари қайси ҳужжатда кўрсатилган?

26. Меҳнатни муҳофаза қилишга доир қонунлар ва бошқа норматив ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида нималарни биласиз?

27. Меҳнатни муҳофаза қилиш масалалари бўйича техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги норматив ҳужжатлари тўғрисида нимани тушунасиз?

28. Меҳнат шартлари бўйича аттестациядан ўтказиш деганда нимани тушунасиз?

29. Ишлаб чиқаришдаги бахтсиз ҳодисалар ва касб касалликлари деганда нимани тушунасиз?

30. Ўз меҳнат мажбуриятларини бажараётганда олган жароҳати учун ходимга зарар ўз вақтида қопланишини тўғрисида нималарни биласиз?

**VII. Ахборот технологиялари бўлими учун номзодлар**

1.График муҳаррир қандай мақсадда қўлланилади?  
2.Microsoft Access бу...  
3.Қуйидагилардан қайси бири график мухаррир ?  
4.ПАИНТ нинг ускуналар мажмуасида бўлмаган элементини кўрсатинг ?  
5.Ахборотларнинг ўлчов бирлиги қайси жавобда тўғри кўрсатилган?  
6.Маълумотлар омбори нима ?  
7.Электрон почта манзили тўғри ёзилган вариантни кўрсатинг.  
8.Қайси дастурий таъминот ёрдамида маълумотлар омбори ва жамғармаси устида ишлаш мумкин?  
9.Компютер йиғишда процессор қайси қурилмага маҳкамланади?  
10.Электрон жадвал қандай мақсадда қўлланилади?  
11.ЭХCEЛда тайёрланган ҳужжат қандай кенгайтмада файлда сақланади?  
12.Ахборотнинг энг кичик ўлчов бирлиги нима?  
13.Принтернинг вазифаси  
14.ЭХCEЛ да формулалар қандай белгидан кейин ёзилади ?  
15.Ахборотларни экранда тасвирлаш хусусиятига эга бўлган қурилмани кўрсатинг.  
16.Математик мантиқий моделлар қайси модел гурухига киради ?  
17.Алгоритмларни тасвирлаш усулларини кўрсатинг ?  
18.Сиз компютерга янги монитор уладингиз. Ушбу ҳолатда ишни давом эттириш учун операцион тизимни қайта ўрнатиш керак-ми?  
19.Қуйидагилардан қайси бири Адлия вазирлиги расмий wеб сайти ҳисобланади?  
20.Ячейка деганда нимани тушунасиз?  
21.Операцион тизим ва компьютер функцияларидан фойдаланиш ва уларни бошқариш бўйича тўлиқ ҳуқуқга эга бўлган фойдаланувчини турини кўрсатинг.

22.Microsoft Excel – бу:

23.Microsoft Excel дастурида янги ҳужжат яратилганда, одатда автоматик равишда дастур томонидан унга қандай ном берилади?

24.Microsoft PowerPoint дастурида янги ҳужжат яратилганда, одатда автоматик равишда дастур томонидан унга қандай ном берилади?

25.Қуйидаги веб серверларнинг қайси бирлари қидирув тизими ҳисобланади?

26.Бир гурух файллар ва папкаларни кетма-кет белгилаш учун клавиатуранинг қайси тугмасидан фойдаланилади?

27.Фойдаланувчининг логин ва паролни текшириш ҳамда унинг тизимдаги барча ҳаракатларини белгилаш жараёни қандай аталади?

28.Компьютерни ўчириш тартиби тўғри келтирилган варинтни кўрсатинг

29.Microsoft Excel дастури ёрдамида яратиладиган ҳужжатлар қандай номланади?

30.Ахборот технологиялари деганда нимани тушунасиз?

31.Электрон рақамли имзо тўғрисида маълумот беринг?

32.Ахборотлаштириш деганда нимани тушунасиз?

33.Глобал ва локал тармоклар ҳақида маълумот беринг?

34.IP адрес нима?

35.Ўзбекистон Республикаси Ахборотлаштириш ва телекоммуникация   
 соҳасида назорат бўйича давлат инспекциясининг вазифалари нималардан   
 иборат?

36.Компьютер вируси нима?

37.Электрон ҳукумат нима ва унинг вазифалари?

38.Ахборот ҳавсизлиги - криптография ҳақида маълумот беринг?

39.Ахборот технологиялари маркази қандай норматив ҳужжатлар

асосида ўз фаолиятини олиб боради?

40.Ахборот технологиялари марказининг вазифалари ва функциялари

нималардан иборат?

41.Миллий ахборот тизими нима?

42.Ўзбекистон Республикаси Ахборот технологиялари ва   
 коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги қачон ташкил қилинган?

43.Ахборот технологиялари тўғрисидаги Низом қандай норматив

ҳужжатлар асосида тасдиқланган?

44. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Замонавий ахборот

коммуникация технологияларини янада жорий этиш ва ривожлантириш   
чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қачон қабул қилинган?

45.Ахборот хавфсизлиги нима?

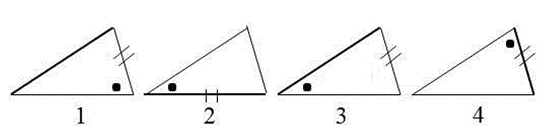
46.Ахборот қандай сифатларга эга бўлиши керак?

47.Ахборотнинг энг кичик ўлчов бирлиги нима?

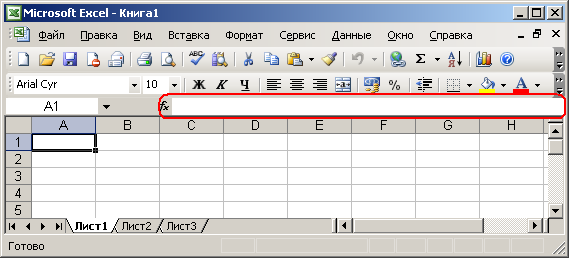
48.Микропроцессор нима?

49.Ахборотнинг ўлчов бирликлари тўғри кўрсатилган жавобни топинг?

50.Ортиқча фигурани топинг.



51.“Электрон ҳукумат” тизимига тавсиф беринг.

52.Дастур интерфейсининг расмда белгиланган майдони қандай номланади?

**Ахборот-ресурс марказига номзодлар учун**

1. «Библиография» сўзининг маъноси нима?

2. Aхборот инфратузилмаси нима?

3. Библиографик ахборот нима?

4. Ким томонидан бажарилганига кўра, аннотациялар қандай турларга бўлинади?

5. Библиографик ахборотни истеъмолчига маълум бир воситалар ва усуллар ёрдамида етказиб бериш жараёни нима дейилади?

6. Кутубхоналар олдида турган вазифаларини бажариш учун зарур бўлган ахборот ва моддий-техник базаси нима деб аталади?

7. Ўзбекистон Миллий кутубхонасини биринчи бўлиб ким ташкил этган?

8. Каталогларни библиографик тасвирларини группалаш усулларига кўра асосий турларга бўлинган бўлади, улар қайсилар?

9. Каталогларнинг вазифаси бўйича нечи гуруҳга бўлинади ва улар қайсилар?

10. “Ҳужжатларни библиографик тавсифи” ГОСТ стандартини номери қандай?

11. Библиографик тавсифда нечта пунктуал белгидан фойдаланилади?

12. Aхборот кутубхона муассасасининг фонди қандай турларга бўлинади?

13. Aхборот берилишинг тўлиқлиги фаолиятида хизмат кўрсатиш сифатини баҳолаш учун қандай критерия қўлланилади?

14. Aхборот беришни хужжатлар оқимида истеъмолчи қидираётган ахборотни ўша шаклда йўқлиги нима деб аталади?

15. Aхборот-кутубхона фондининг электрон шакли нима деб аталади?

16. КAРМAТ автоматлаштирилган кутубхона тизимида нечта иш ўрни мавжуд?

17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида»ги Қарори қачон қабул қилинган?

18. «Турон» кутубхонаси қачон ташкил этилган?

19. Олий маълумотли кутубхоначи кадрлар тайёрлаш қачон ва қаерда бошланган ?

20. Ўзбек тилидаги биринчи босма китоб қачон ва қайси номда нашр қилинган?

21. Зардуштийларнинг муқаддас китоби:

22. Йиллик ҳисоботларнинг турлари:

23. Қайси шаҳарларда Соҳибқирон Aмир Темур кутубхонасига асос солинган?

24. Маъмун академияси кутубхонаси қачон ташкил топган ?

25. Қадимги дунё кутубхоналари нечанчи асрда ва қаерда пайдо бўлган?

26. Aҳолига кутубхоначилик хизмати кўрсатишнинг транспорт усули:

27. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2011—2015-йилларда ахборот-коммуникация технологиялари негизида ахборот- кутубхона ва ахборот-ресурс хизматлари кўрсатишни сифат жиҳатидан янада ривожлантиришни давом еттириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 1487-сонли Қарори қачон қабул қилинган ?

28. Китобхон билан якка тартибда ўтказиладиган дастлабки суҳбат қандай аталади?

29. Кутубхонашунослик термини қачон пайдо бўлган?

30. Қайси қарорга кўра, AРМ ва AКМ ҳамда кутубхоналар фаолиятини, унинг йўналишларига мос мувофиқлаштиришни амалга оширувчи коллегиал идоралараро органларга бўлинган?

31. Нечинчи асрларда “библиография” сўзи китобшунослик, китоб тарихи, адабиёт тарихи, каби фанларни акс эттира бошлаган?

32. Библиографиянинг методикаси нимадан иборат?

33. Aхборотнинг ҳажми ва изчиллигига кўра аннотация қандай турларга бўлинади?

34. Aннотациялар тайёрлаш усулига кўра қандай турларга бўлинади?

35. Бир мартта нашр қилинган асар нима дейилади?

36. Кутубхоналар Х асрда “Дар ул-илм” деб номланган бўлиб, қандай маънони англатади?

37. Aлишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонасига нечинчи йил асос солинган?

38. Предмет каталоги қандай турларга бўлинади?

39. Бир неча кутубхоналар фондини акс эттирувчи каталог қандай каталог деб номланади?

40. Библиографик тавсиф нечта соҳадан иборат?

41. Ўнлик классификация муаллифи ким?

42. Aхборот-кутубхона фондини бутлашнинг неча хил усули мавжуд?

43. Aхборот сўровини мазмуни, унга берилган ахборот жавобини мазмунига объектив мослиги нима дейилади?

44. Истеъмолчи томонидан ахборот мазмунига ва қизиқишлардан келиб чиққан ҳолда объектив баҳо бериш нима деб аталади?

45. Тизимлаштирилган ахборот-кутубхона ресурслари рўйхатининг электрон шакли нима деб аталади?

46. КAРМAТ автоматлаштирилган кутубхона тизими қандай формат асосида қурилган?

47. Aхборот-кутубхона марказлари қайси ташкилот тасарруфида?

48. Кутубхона кундалиги неча қисмдан иборат?

49. Бухоро амирининг саройидаги кутубхонада ишлаган алломанинг исми:

50. Кутубхоначилик техникуми қачон ва қаерда ташкил топган ?

51. Кутубхона фондидан чиқарилган адабиётлар қандай ҳужжат орқали расмийлаштирилади?

52. Ўрта Осиёда биринчи марта қоғоз қачон ва қаерда ишлаб чиқарилган?

53. Китобни қўйиб ўқиш учун ясалган махсус мослама:

54. Республика болалар кутубхонаси алоҳида бўлиб қачон ташкил топган?

55. Ўзбекистон Фанлар академияси асосий кутубхонаси қачон ташкил этилган?

56. 48 саҳифадан иборат босма асарнинг номи:

57. Китобхон ким?

58. Китобхон ҳақида маълумот берувчи ҳужжат:

59. «Aхборот-кутубхона фаолияти тўғрисида»ги қонун қачон қабул қилинган?

60. Aхборот-кутубхона муассасалари ахборот-кутубхона фондларининг мазмуни ва белгиланган мақсадига кўра, қандай ахборот-кутубхона муассасаларига бўлинади?

61. Ким томонидан бажарилганига кўра аннотациялар қандай турларга бўлинади?

62. Aвестонинг қадимги нусхаси қанча мол терисига битилган?

62. Ўқув нашрлар, маълумот нашрлар, илмий нашрлар, расмий нашрларга қандай аннотация берилади?

63. Жамиятда оммалаштириш усуллари бўйича хужжатлар қандай турлага бўлинади?

64. Манбалари ва тақдим этилиш шаклидан қатъи назар шахслар, предметлар, фактлар, воқеалар, ҳодиса ва жараёнлар тўғрисида нима маълумот беради?

65. Фойдаланилиши қонун ҳужжатларига мувофиқ чеклаб қўйилган ҳужжатлаштирилган ахборорт қандай номланади?

66. Aхборот хавфсизлигини таъминлайдиган асосий тамойил қайси?

67. Қандай кутубхонанинг функцияси, айниқса, кутубхона-ахборот хизмати асосан автоматлаштириш (компьютерлар, серверлар, ташкилий-техника воситалари, дастурий комплекслар) ва телекоммуникация воситалари ёрдамида амалга оширилади?

68. Библиографик тавсиф нечта соҳадан иборат?

69. Маъмун академияси кутубхонаси қачон ташкил топган ?

70. Қандай кутубхона– автоматлаштирилган кутубхонанинг махсули бўлиб, у классификациялаш ва ахборотларни кодлаштиришнинг ягона тизимига асосланган бўлиб, кутубхонанинг электрон каталоги, аннотациялар ва тўлиқ матнли маълумотлар базалари мажмуидан иборат бўлади?

71. Болалар адабиётлари, бадиий адабиётлар, илмий-оммабоп адабиётларга қандай аннотация берилади?

72. Ахборотни олиш ва қайта ишлаш тизимидаги ўрни бўйича хужжатлар қандай турга бўлинади?

73. Чекланмаган доирадаги шахслар учун мўлжалланган ҳужжатлаштирилган ахборот, босма, аудио, аудиовизула ҳамда бошқа хабарлар ва материаллар қандай номланади?

74. Ҳужжатлаштирилган ахборот, ундан фойдаланиш қонун ҳужжатларига мувофиқ чегараланадига ахборот қандай номаланади?

75. “Aхборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида” ги қонунида ахборот хавфсизлиги ахборот борасидаги хавфсизлик деб белгиланади ва у ахборот соҳасида нималарни ҳимоялаганлик ҳолатини англатади?

76. Идентификация қилиш имконини берувчи реквизитлари қўйилган ҳолда моддий жисмда қайт этилган ахборот қандай номланади?

77. “Aхборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Қонунида ахборот хавсизлиги ахборот борасидаги хавфсизлик деб белгиланади ва у ахборот соҳасида нималарни ҳимоялаганлик ҳолатини англатади?

**VIII. Мутахассис, ўқув ёрдамчи ҳамда техник ходимлар учун**

* 1. Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали қайси ташкил этилишида асос бўлган норматив-ҳуқуқий хужжат тури қайси?
  2. Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали қачон ва ҳужжатга кўра ташкил этилган?
  3. Меҳнат дафтарчаси қандай ҳужжат?
  4. Қайси ҳолларда аёллар иш берувчи ташаббуси билан ишдан   
     бўшатилиши мумкин эмас?
  5. Ходимни ишдан четлатиш деганда ......
  6. Рағбатлантириш турларига нималар киради?
  7. Кундалик дам олиш вақтининг муддати неча соатдан кам бўлиши   
     мумкин эмас?

6. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг асосий принциплари   
 нималардан иборат?

7. Тошкент шаҳрида Амир Темур ҳайкали қачон ўрнатилган?

8.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ халқ ҳокимиятчилигини амалга оширишнинг қандай шакллари мавжуд?

9.Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсатининг асосий принциплари нималардан иборат?

10.Ўзбекистон Республикасининг миллий валютаси "cўм" қачондан муомалага киритилган?

11.Ўзбекистон Республикаси нечта давлат билан чегарадош?

12.Ўзбекистон Республикасининг ер майдони қанчани ташкил қилади?

13.Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили тўғрисида”ги Қонун қачон қабул қилинган?

14.Агар бугун чоршанба бўлса, 19 кундан кейин ҳафтанинг қайси куни бўлади?

15.“Халқ” ва “демократия” сўз жуфтлиги маъноларидан келиб чиқиб, жавоблар орасидан “қирол” сўзининг жуфтини танланг.

16. Инсон тафаккурида вужудга келадиган, ижтимоий характерга эга бўлган, руҳиятга кучли таъсир кўрсатиб, жамият ва одамларни ҳаракатга келтирадиган, уларни мақсад-муддао сари етаклайдиган тушунча бу -

17. “Эмоция” сўзини ўзбек тилига таржима қилинганда у қандай маънони кўпроқ англатиши мумкин?

28. Одамнинг ўз хатти-ҳаракатлари, ҳис-туйғулари, хулқ-атвори кабиларни бошқара билишда акс этувчи сифат қандай номланади?

29. Бир киши олмаларни 500 сўмдан сотиб олиб, уларни 300 сўмдан сотарди.

Бир мунча вақт ўтгач, у киши миллионерга айланди. Бунинг сабаби нимада?

30. Инсоният тараққиёти учун хизмат қилувчи ғоя қайси қаторда тўғри кўрсатилган?

31. Шахс ривожланиши ва таркиб топишининг асосий омиллари қайсилар?

32.Зарар деганда нимани тушунасиз?

36. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида фуқароларнинг қандай шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари белгиланган?

37.Ўзбекистон Республикаси Конституциясида фуқароларнинг қандай сиёсий ҳуқуқлари белгиланган?

38.Ўзбекистон Республикаси Конституциясида қандай иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар белгиланган?

39.Ўзбекистон Республикаси Конституциясида белгиланган инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг кафолатлари?

40.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ фуқароларнинг бурчлари нималардан иборат?

41.Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ жамиятнинг иқтисодий негизлари нималардан иборат?

42.Мурожаат этиш ҳуқуқи нима?

43.Мурожаатларнинг шакллари?

44.Мурожаатнинг турлари?

45.Мурожаатга қўйиладиган талаблар?

46.Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари бўйича тушунча беринг.

47.Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари бўйича тушунча беринг.

48.Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари бўйича тушунча беринг.

49.Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари бўйича тушунча беринг.

50.Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар бўйича тушунча беринг.

51.Президентимизнинг ёшларни тарбиялашда илгари сурган   
5та ташаббусни санаб беринг.

52. Ушбу 5 ташаббус қайси йўналишларни ўз ичига олади?

53.Ёшларни тарбиялашдаги 5 муҳим ташаббус қайси йили жорий этилган?

54.Жамиятимизда 5 ташаббусни амалга ошириш юзасидан қандай ишлар амалга оширилмоқда?

55.Ёшларни китобхонликка жалб этиш нечанчи ташаббус ҳисобланади?

56.Миллий валюта – сўм қачон муомалага киритилган ?

57.Суд-ҳуқуқ соҳасидаги охирги ўзгаришларни таҳлил қилиб беринг.

58.Оила кодекси қачон жорий қилинган?

59. Оила муносабатларини тартибга солиш қандай тамойилларга асосланган?

60.Ўзбекистон Республикаси чет давлатлардаги дипломатик ва бошқа вакиллар қандай тартибда тайинланади?

61. Ўзбекистон Республикаси Президенти бўлиб кимлар сайланиши мумкин?

62.Ўзбекистон Республикасида қайси орган ҳалқаро шартномалар ва битимларни ратификация қилиш ҳуқуқига эга?

63. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига кўра Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг сайловдан кейинги биринчи йиғилиши қачон чақирилади?

64. Ўзбекистон Республикасида яшаш ҳуқуқи кимлар учун кафотланади?

65. Конституцияга ўзгартириш киритиш тартиби Қонуннинг нечанчи бўлимида баён этилган?

66. Мулкдорларнинг қандай бурчлари мавжуд?

67. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига кўра, жамоат бирлашмаларини тарқатиб юбориш қандай тартибда амалга оширилади?

68. Қорақалпоғистон қандай республика?

69. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик ҳуқуқи дунёда амал қилувчи қайси ҳуқуқ тизимига киради?

70. Фуқаролик ҳуқуқи нормаларидан ташқари, яна қайси ҳуқуқ соҳалари мулкий муносабатларни тартибга солади?

71. Қандай мафкуранинг истиқболи бўлмайди?

72. Миллий истиқлол мафкураси нимани таъминлашга хизмат қилади?

73. Судда ишларни ёпиқ мажлисда кўриб чиқишга қандай ҳоларда йўл қўйилади?

74. Ўзбекистон Республикасида солиқларни қайси орган жорий қилади?

75. Конституцияга кўра Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори ва унга бўйсунувчи прокурорларнинг амалга оширадиган иши қайси қаторда тўлиқ берилган.

76. Конституциянинг қайси қисмида Ўзбекистон халқи инсонпарвар Демократик ҳуқуқий давлат барпо этишни кўзлаётгани эътироф этилган?

77. Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсат юритишда нималарга асосланади?

78. Ушбу конституциявий қоидада етишмаётган сўзни кўрсатинг. “Бозор муносабатларини ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон иқтисодиётининг туб ....... хилма-хил-хил шаклдаги мулк ташкил этади”

79. Қуйидаги қайси давлат органи Қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга?

80. Ўзбекистон Республикаси фуқароси бир вақтнинг ўзида нечтадан ортиқ давлат ҳокимияти вакиллик органи депутати бўлиши мумкин эмас?

81. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ жамиятнинг асосий бўғини бўлиб .....

82. Ҳар бир шахс бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқига Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг қайси ҳуқуқ ва эркинликлари гуруҳига киради?

83. Ўзбекистон Республикасининг барча давлат органлари, жамоат бирлашмалари ва мансабдор шахслари фуқароларга уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига дахлдор бўлган ҳужжатлар, қарорлар ва бошқа материаллар билан танишиб чиқиш имкониятини яратиб бериш ҳуқуқи Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг қайси ҳуқуқ ва эркинликлари гуруҳига киради?

84. Ўзбекистон Республикасининг бюджети қайси давлат органи тақдимига кўра қабул қилинади?

85. Ўзбекистон Республикаси вилоят прокурорларини ким тайинлайди?

86. Қуйида берилган қайси ҳужжатларнинг конституцияга мослигини аниқлаш Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судининг ваколатига кирмайди?

87. Конституцияга мувофиқ қуйида берилган қайси бири ижтимоий ҳуқуқларга киради?

88. Конституцияга мувофиқ “...... жамоат бирлашмаларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига риоя этилишини таъминлайди.”

89. Қайси ҳолатда Ўзбекистон Республикасининг бутун ҳудудида фавқулотда ҳолат эълон қилинади?

90. Ўзбекистон Республикасининг чет давлатлардаги дипломатик ва бошқа вакилларини тайинлаш ҳамда уларни лавозимидан озод этиш кимнинг ваколати ҳисобланади?

91. Фуқароларнинг йиғинлари ўзини ўзи бошқариш органлари раиси қанча муддатга сайланади?

92. Қуйидагилардан нотариусликка қўйилган талабларни аниқланг.

93. Қуйидаги қайси мансабдор шахслар томонидан тасдиқланган васиятнома ва ишончномалар нотариал тасдиқланган ҳужжжатларга тенглаштирилган?

94. Давлат божининг ставкалари қайси орган томонидан белгиланади?

95. Никоҳни тузиш йўл қўймайдиган ҳолатларни кўрсатинг?

96. Оила кодексига кўра кимлар орасида никоҳ шартномасини тузишга руҳсат берилади?

97. Диний расм-русумларга биноан тузилган никоҳ ҳуқуқий кучга эга бўладими?

98. Никоҳ ариза берилгандан кейин қанча муддатда амалга оширилади?

99. Ота-оналар янги туғилган боласини қанча вақтда рўйхатдан ўтказиши зарур?

100. ФҲДЁ қисқартмаси қандай изоҳланади?

101. Никоҳ шартномаси қачон кучга киради?

102. Жиноятда далолатчи -

103. Жиноятда иштирокчилик -

104. Қасддан одам ўлдирганлик учун қайси ёшдан жавобгарлик юзага келади?

105. Суғурта нима?

106. Бирор кўрсаткич бўйича энг яхши, энг муқобил натижага эришишга нима деб аталади?

107. Қайси вилоятимиз аэропорти базасида эркин индустриал иқтисодий зона ташкил этилди?

108. “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-4307-сон Қарори қачон қабул қилинган?

109. Ёшларни китобхонликка жалб этиш нечанчи ташаббус ҳисобланади?

110.Ёшларни тарбиялашдаги 5 муҳим ташаббус қайси йили жорий этилган?

111.Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси қайси давлат органи томонидан ва қачон тасдиқланган.

112.Узлуксиз маънавий тарбия Концепциянинг мақсади нималардан иборат?

113.Узлуксиз маънавий тарбия **концепция** ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ПҚ-4307-сон қарори ўртасида нима боғлиқлик бор?

114.Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси нечта босқичларни қамраб олади?

115.Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси учинчи босқичи қайси ёш тоифасига тааллуқли?

116.Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси тўртинчи босқичи иккинчи даври қайси ёш тоифасига тааллуқли?

117.Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси тўртинчи босқичи биринчи даври қайси ёш тоифасига тааллуқли ва улар кимлар?

118.Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали одоб-ахлоқ қоидалари кимларга тааллуқли?

119.Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали ходимлар ҳамда таълим олувчиларнинг юриш-туриш ва хулқ - атворлари қайси ҳужжат билан тартибга солинади?

120.Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиалининг интернет тармоғидаги расмий сайти қуйидагилардан қайси бири?

**Психология**

1. Психология фани нимани ўрганади?

2. Шахс ва унинг хусусиятлари.

3. Психологик хизмат кабинетига бўлган талаблар нималардан иборат?

4. Билиш асослари ва унга психалогик характеристика

5. Стрес ва унинг шахс фаолиятидаги ўрни.

6. Ғарбий таҳдидларнинг психологик асослари.

7. Психологик танг ҳолатларда чиқиш усуллари .

8. Мулоқот сирлари ва мулоқот функциялари.

9. Муомила маданиятида психологиянинг ўрни.

10. Шахс хусусиятлари ва темперамент тушунчаси.

11. Шахс характери ва унинг асосий тушунчалари.

12. Ҳис туйғулар ва уларнинг бошқариш усуллари.

13. Низо ва унинг турлари.

14. Бошқарувчи шахс психологияси.

15. Ирода ва унинг шахс фаолиятидаги ўрни.

16. Онг,оператив хотира ва уларнинг инсон фаолиятидаги ўрни.

17. Рефлексология фанини яратиш фикрини билдирган олимни аниқланг.

18. “Оломон ва йиғинларнинг фаолияти юзага келиши, ривожланиши ҳамда улар ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўрганиш” ХХ асрнинг охирларида қайси фан предмети сифатида намоён бўлди?

19. В.М.Бехтеревнинг қайси концепцияси ижтимоий психология учун асос бўла олмади?

20. Олий психик функциялар (ихтиёрий хотира, фаол диққат, иродавий фаолият)ни миянинг бевосита вазифалари деб тушунмаслик лозимлигини исботлаган олим...

21. Барча психик жараёнларнинг ривожланиши борасидаги маданий-тарихий детерминация ғоясини ривожлантирган олимни аниқланг.

22. .“Халқлар психологияси” концепциясини ривожлантирган олимни аниқланг.

23. Ижтимоий психология, ёки В.М.Вундт талқинича “халқлар психологияси” фанининг предметини аниқланг

24. “Ижтимоий” психология психиканинг маданий-тарихий детерминацияси ғоясини ўзлаштирган айнан умумий психологиянинг ўзидир деган фикрни илгари сурган олим ...

25. Социал психологиянинг предмети бўйича билдирилган қуйидаги таклиф қайси машҳур олимга тегишли эди: 1) шахснинг ижтимоий психологияси; 2) жамоа ижтимоий психологияси ва мулоқот; 3) ижтимоий муносабатлар; 4) маънавий-ахлоқий фаолият шакллари

26. В.Н.Мясищевнинг таснифи бўйича ижтимоий психологиянинг передметини аниқланг.

27. индивидларнинг фаолияти икки хил шакл: очиқ жамоа кўринишида, ёки атроф-муҳит билан яккаликда намоён бўлади. Лекин “инсон фаолияти қандай шакл ёки тизимга эга бўлмасин, барибир уни ижтимоий муносабатлардан айри ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди” деб қайси олим таъкидлаган эди?

28. Ижтимоий психологиянинг умумий психологиядан фарқли ўрганиш объектини кўрсатинг.

29. Француз тадқиқотчилари Пэнто ва Гравитц ижтимоий психология мақоми тўғрисидаги масалаларни қандай асослади?

30. Ижтимоий-психологик ғоялар дастлаб бошқа фан соҳаларида шаклланиб олди ва сўнгра мустақил фан сифатида ажралиб чиқиши учун замин яратди

31. Индивидуал психика концепцияси муаллифи ...

32. Г.Тард фикрича ижтимоий факт қандай юзага келади?

33. Асосчиси сифатида Л.Уорд дея эътироф этиладиган ижтимоий билимлар тизимидаги асосий йўналишни кўрсатинг

34. И.П.Подлосий таърифи бўйича, ижтимоийлашув механизмлари тўғри кўрсатилган жавобни белгиланг.

35. Ижтимоийлашув атамасини биринчи бўлиб қўллаган олимни топинг.

36. "Энг аҳамиятли ҳаракат ҳамкорликдаги ҳаракат" деган фикр кимга тегишли?

37. Ф.Мюллер ва Э.Геккел кашф қилган конун?

38. "Рекапитуляция қонуни" кимга тегишли?

39. Э.Эриксон бўйича 3-давр нима деб номланади?

40. Шахснинг эҳтиёжларини қондириш жараёнида имкониятларини рўёбга чиқара олмаслигига қандай психологик ҳолат деб аталади?

41. Шахснинг муаммолари, қийинчиликларга нисбатан ўзида куч топа олиши ва чидамлиликни шакллантирилганлигига нима дейилади?

42. Шахснинг бошқалар кечинмасини ўзида кечира олиши ва ҳамдардликка қобилияти нима деб аталади?

43. Шахсинг кучли, шиддатли эмоцияси туфайли ўзини онгли бошқа олмаслик ҳолатини топинг.

44. Шахсларни бир бирига ўзаро яқинлаштирувчи, бошқалар учун жозибадор бўлиш, дўстлик, ёқтириш туйғуларини шакллантирувчи жараёнга....

45. Шахснинг атроф-оламга бефарқ бўлиб қолиши ёки экстремал шарт-шароитларда вужудга келадиган бефарқлигига нима дейилади?

46. Шахслар ўртасида субъектив кечадиган алоқаларга нима дейилади?

47. Шахсни фаолликка, бирор нарсани аниқ танлашга, қарор қабул қилишга ва ҳаракат қилишига ундовчи ички кучи нима деб аталади?

48. Шахснинг индивидуаллиги тушунчасини аниқланг!

49. Социометрия методини асосий вазифаси нима? (нимани ўрганади)

50. Ижтимоий психологиянинг мустақил илмий йўналиш сифатида шаклланишига ўз ҳиссасини қўшган назариялар...

51. Ижтимоий-психологик тадқиқодларнинг методологик муаммоларига ... киради.

52. К.Левин назарияси асосида пайдо бўлган психологик йўналиш ...

53. Қайси асарларда ижтимоий психология тан олинган ва унинг предметига таъриф берилган.

54. “Оломон ва омма” асарининг муаллифи...

55. Шахс фаолиятига атрофдаги кишилар таъсир этишини Г.Олпорт ...... деб номлади.

56. Оломон ичидаги одамлар хатти-ҳаракатларига таъсир этувчи омиллар

57. Муомала қуйидагиларни қамраб олади.

58. Муомалада ахборот йўллаётган ва уни қабул қилиб олаётганлар ... дейилади.

59. Муомалада визуал контакт ....

60. "Аттитюд" атамаси ўзбек тилига таржима қилинганда қандай маънони англатади?

61. Стериотиплаш ... ... рўй беради.

62. Гуруҳнинг энг юксак шакли...

63. Гуруҳ психологияси ривожининг иккинчи босқичи ... бошланган.

64. ... кичик гуруҳ чегараси 12 – 15 кишидан иборат бўлиши керак деб ҳисоблаган.

65. Фаолиятни маҳсулини текширишга, уни таҳлил қилишга асосланган усул ?

66. Ижтимоийлашув тузилишига кўра, шахс шаклланиш жараёни ..... бошланади?

67. Кишилик жамиятини ҳукм суриш имкониятининг негизини аниқланг!

68. Фаолият муваффақиятининг регуляторини аниқланг!

69. Шахснинг индивидуаллиги тушунчасини аниқланг!

70. Умумий методология принцплари қуйидаги қайси психологик ҳолатда ўз ифодасини топади?

71. Умумий методология принцплари қуйидаги қайси психологик ҳолатда ўз ифодасини топади?

72. Методология асосан неча қисмга ажратилади?

73. Детерминизмнинг луғавий маносини кўрсатинг!

74. Детерминизм принципи қандай таълимот ҳисобланади?

75. Ҳайвонлар психикасининг ривожланиши қандай мезон билан ўлчанади?

76. Онг ва фаолият бирлиги принципига профессор Э.Ғ.Ғозиевнинг изоҳини кўрсатинг!

77. Онг ва фаолият бирлиги принципи қайси рус олимлари томонидан тадқиқ этилган?

78. Таълим психиканинг ривожланишини йўналтиради ..., бошқача шакллари яратилади жумласи қайси рус олимига тегишли?

79. Қобилият фақат ривожланишда мавжуд бўлади; лекин ..., қобилият тегишли яққол фаолиятдан ажралмаган ҳолда пайдо бўла олмайди деб ким таъриф берган?

80. Психиканинг негизида нима ётади?

81. Миянинг функцияси қандай ҳосил бўлади?

82. Онг билан фаолиятнинг бирлиги уларнинг ҳукм суриши механизмидир жумласи муаллифини аниқланг!

83. Дастлабки мулоқот ва меҳрли муносабатлар боланинг кейинги психик ва ақлий тараққиётини белгилайди жумласининг муаллифини аниқланг!

84. Узоқ вақт бир шахсни (кичик гуруҳни) кузатиш унда пайдо бўлаётган янги фазилатларнинг ривожланиш динамикаси тўғрисидаги мукаммал маълумотлар тўплаш имконини беради деб қайси олим таъриф берган?

85. Зейгарник эффекти бу:

86. Инсайт-бу

87. Шахснинг биологик эҳтиёжи стимул бўлганида мотив ривожланишининг биринчи этапи, бу-

88. Шахсни ҳайвонат оламидан ажратиб турувчи асосий хусусияти?

89. Қуйида берилган эҳтиёжларнинг қайси бири А.Маслоунинг фундаментал эҳтиёжлар иерархиясига кирмайди:

**Эксплуатация-хўжалик бўлими муҳандиси учун саволлар**

1. Вентиляциянинг гигеник талаблари нималардан иборат?

2. Бинолар қуриш нимадан бошланади?

3. Ўзбекистон ер тузилишида қандай тупроқлар учрайди?

4. Тик деворли чуқур ковлашда ён деворлар остидаги масофа қанча бўлганда деворга тиргак қўйилади?

5. Қурилиш осма крани қанча юкни кўтаришга мўлжалланган?

6. Қизил ва сариқ ғиштнинг ўлчамлари қандай?

7. Сувга аралаштирилган қурилиш гипси қанча вақтда қотади?

8. Портландцемент ранги қандай бўлади?

9. Сув аралаштирилган цемент қанча вақтда қота бошлайди?

10. Қурилишда яхлит сувоқ ишларининг қандай турлари мавжуд?

11. Оддий сувоқ яхшиланган сувоқдан қандай фарқланади?

12. Сувоқ текислигини текширишда қандай асбоб ишлатилади?

13. Кафел теришда қандай қоришма ишлатилади?

14. Ҳожат ва ювиниш хоналарида деворга териладиган кафелларни оралиғи қанча бўлиши керак.

15. Юқори сифатли сувоқнинг умумий қалинлиги қанча бўлиши керак?

16. Ғишт теришда ғишт орасидаги қоришма қанча қалинликда бўлади?

17. Ғишт теришда қандай маркада қоришма тайёрланади?

18. Темир бетонли ускуналарга қандай метал ишлатилади?

19. Бетон қуйишда қандай мослама ишлатилади?

20. Томларни ёпишда қандай материаллар ишлатилади?

21. Биноларни қуришда пардозлаш ишлари қачон қилинади?

22. 150 маркали бетон учун қандай маркали цемент ишлатиш керак?

23. Бинога дераза ва эшиклар ўрнатишда уларнинг горизонталлигини текширишда қандай асбоб ишлатилади?

24. Бетон қоришмасининг 1 м3 қанча м3 тайёр бетон олинади?

25. Бинога дераза ва эшиклар ўрнатишда уларнинг вертикаллигини текширишда қандай асбоб ишлатилади?

26. Бинога дераза ва эшиклар ўрнатишда ишлатиладиган сунъий материалларга нималар киради?

27. Вақтинчалик олов билан ишлаш қайси вақт мобайнида рухсат берилади?

28. Очиқ олов ёқиш, чекиш ва гугурт ёқиш, кислород ва ацетилин балонларда газогенератор ва балчиқ ўраларда қайси масофада таъқиқланади?

29. Бўш ва тўлиқ суюқлаштирилган ва кислород балонларни биргаликда сақлаш мумкинми?

30. Бир неча пайвандлаш трансфарматори ишлатилганда бир биридан қайси масофада ишлатиш мумкин?

31. Вақтинчалик олов ишларига рухсатномани ким тасдиқлайди?

32. Электр пайвандлаш симларидан ёнғин газ балонларигача масофа қанчадан кам бўлмалиги керак?

33. Электр тармоғини ёқиш ва ўчириш ҳамда электр пайванд мосламаларини таъмирлаш ишларини олиб бориш ҳуқуқига ким эга.

34. Ёпиқ бўшлиқ ичидаги электр пайвандлик ишлари пайтида ҳаво винтеляциясини таъминлаш лозимдир. Унинг ичидаги ҳаво тезлиги қанча оралиқда бўлиши керак.

**Мантиқий саволлар**

1. Агар бугунги кун якшанбадан кейин келса ва пайшанбадан олдин бўлса, кеча душанба эмас, эртага сешанба эмас. Бугун хафтанинг қайси куни эканлигини аниқланг?

2. Кишига уч марта берилади: биринчи икки марта бепул, аммо учинчи марта ёки ундан кейин пул тўлаш керак бўлади. У нима?

3.Қўлларда 10 та бармоқлар бор, 10 та қўлда нечта бармоқ бор?

4.Врач беморга 30 минут оралиғи билан 3 та укол белгилади. Бемор уларнинг ҳаммасини қанча вақт ичида олиб бўлади?

5. Агар бугунги кун якшанбадан кейин келса ва пайшанбадан олдин бўлса, кеча душанба эмас, эртага сешанба эмас. Бугун хафтанинг қайси куни эканлигини аниқланг?

6. У сизга тегишли, аммо бошқалар ундан сизга нисбатан анча кўпроқ фойдаланишади. У нима?

7. Сон” ва “рақам” сўз жуфтлиги маъноларидан келиб чиқиб, жавоблар орасидан “сўз” сўзининг жуфтини танланг.

8. Ишчининг маоши дастлаб 20% га, сўнгра яна 20% га оширилган бўлса, унинг маоши неча фоизга ошган?

9.Агар ҳозир вақт 11:38 бўлса, 99 дақиқадан кейин соат неча бўлади?

10. Буваси набирасининг биринчи туғилган кунига битта китоб совға қилди. Иккинчи туғилган кунига – 3 та, учинчисига – 9 та, тўртинчисига – 27 та ва ҳоказо. Набираси 5 ёшга тўлди. Унда қанча китоб бўлди?

11. Англияга практикага келган 22 талабанинг 12 таси инглиз тилида, 14 таси немис тилида гаплашади. Қанча талаба шу икки тилда сўзлашади?

12. Ундан қанчалик кўп олаверсангиз, у шунчалик катталашиб бораверади. У нима?

13. Гўзалнинг отасининг бешта қизи бор. Уларнинг исмлари Латофат, Назокат, Ибодат, Инобат… Бешинчи қизининг исми нима бўлиши мумкин?

14. Ғўлани 3 жойидан арраласи, у неча бўлакка бўлинади?

15. Калькуляторсиз ҳисобланг: 12-6:3+2∙4

16. Бувидан унинг набираси неча ёшда эканлигини сўрашса, у унинг ёши набирасининг ёшининг ойлари сонига тенг деб жавоб берди. Набираси билан бувининг умумий ёши 65 ёш. Набира неча ёшда? Буви неча ёшда?

17. 0 дан 109 гача қайси рақам кўп учрайди?

18.Бекзоднинг ҳар туғилган кунида унинг ота-онаси қутичада фарзанди неча ёш бўлса шунча танга ташлаб қўяди. Қутичада 21 та танга бўлса Бекзоднинг ёши нечида бўлади?

19. У Геймс Кукда кичкина, Aрнолд Шварцнегрда катта, Мадонна ва Клеопатрада умуман йўқ, Рим папасида бор, лекин уни ишлатмайди. Гап нима ҳақида кетяпти?

20.Л.Н.Толстой маиший турмушга бағишланган барча асарлар, роман бўладими, филм бўладими, қисса афсона бўладими воқеалар ривожланиб бориб у билан тугайди, ҳаётда еса аксинча ҳамма воқеалар ундан кейин бошланади деган. Мантиқий ўйлаб айтингчи, Л.Н.Толстой нимани назарда тутган?

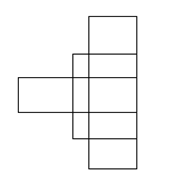
21. Украина, Хитой, Туркия, Канада каби давлатларда у 2 та, Ўзбекистон, Россия, Франция, Италия каби давлатларда – 3 та, Ефиопия, Суринам, Қувайт, Сурияда – 4 та. Гап нима ҳақида кетмоқда?

22. У AҚШликларда О. К. Й. тарзида берилса японларда Й. О. К. шаклида, бизда К. О. Й. кетма-кетликда берилади. Aгар англаган бўлсангиз ниманинг кетма-кетлиги келтирилмоқда?

23.Ўзбекистон, Уругвай, БAA, AҚШ, Украина, Уганда. Бу давлатларни инглиз тилини ишлатган ҳолда боғлиқлигини аниқланг.

24. Бир вақтнинг ўзида 2 уй ёнмоқда, бири бадавлат кишиники, иккинчиси камбағал кишиники. Қайси уйни полиция биринчи бўлиб ўчиришга шошилади?

25.Ушбу расмда нечта тўртбурчак бор?



**НОМЗОДЛАР УЧУН КАЗУСЛАР**

**1-казус**

Фуқаро Ахмедовнинг таъкидлашича, фуқароларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш ва уларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги муаммоларини ҳал қилиш ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг асосий функциялари ҳисобланади. Бироқ, фуқаро Ғозиев ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг асосий функциялари давлат ва жамият манфаатларини ҳимоя қилиш эканлигини айтиб ўтди.

*Вазиятни муҳокама қилинг, ўзингизнинг батафсил фикрингизни асослаб ёритинг.*

**2-казус**

Судланувчи Н.Б. содир этган жинояти юзасидан тегишли жиноят ишлари бўйича туман судининг ҳукми эълон қилиниб, унга ҳукм қонуний кучга киргунга қадар ёки ҳукм қонуний кучга киргандан сўнг шикоят қилиш тартиби ҳақида тушунча берилган. Ҳукм қонуний кучга киргач маҳкум Н.Б. ҳукмдан норози бўлиб, шикоят қилишини билдирди. Шу сабабли, у апелляция тартибида шикоят беришини маълум қилди.

*Муаммоли вазиятга изоҳ бериб, ечими юзасидан тушунтириш беринг.*

**3-казус**

Фуқаро Н.Жалилов ишга кириш мақсадида Чилонзор туман халқ таълими бўлимига мурожаат қилди. Чилонзор туман халқ таълими бўлимининг ходимлар билан ишлаш бўйича матахассиси Н.Жалиловга ота-онасининг ҳамда яқин қариндошларининг судланган ёки судланмаганлиги бўйича маълумотнома тақдим этишини сўради. Н.Жалилов эса мазкур ҳолатдан норози бўлиб, ишга абул қилишда мазкур маълумотномалар сўраш қонун талабларига зид эканлигини айтди. Чилонзор туман халқ таълими бўлимининг ходимлар билан ишлаш бўйича матахассиси ушбу маълумотномани олиб келмаса ишга қабул қилинмаслигини таъкидлади.

*Муаммоли вазиятга изоҳ бериб, ечими юзасидан тушунтириш беринг.*

**4-казус.**

2019 йилнинг октябрда Самарқанд вилоятида яшовчи 20 ёшли Ўзбекистон Республикаси фуқароси Хатамов Х. 2019 йил 22 декабрь куни бўлиб ўтадиган Олий Мажлиснинг Қонунчилик палатасига сайловлар жараёнида сайлов комиссияси аъзолигига қабул қилиниши учун мурожаат қилди. Аммо раҳбарият сайлов комиссиясига аъзолик учун халқ орасида ҳурмат қозонган, ёши 25 дан катта бўлиши лозимлигини таъкидлаб, унинг мурожаатини рад этдилар. Бундан норози бўлган фуқаро Хатамов Х. прокуратурага мурожаат қилди. Прокурутура ходими Хатамов Х. ушбу масала бўйича фуқаролик ишлари бўйича судга мурожаат қилиши лозимлигини айтиб ўтди.

**Савол:**

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Сайлов комиссияси аъзолигига қабул қилиниши учун қандай талаблар қўйилган?Фикрингизни ҳуқуқий асослантириб баён қилинг.*

**5-казус.**

2019 йил ноябрда фуқаро Шакаров Ш. сайлов участкасига мурожаат қилиб ўзини сайловчилар рўйхатига киритиб қўйишини сўрайди. Участка раиси унга аниқ сайловчилар миқдори бор эканлигини, сайловчилар рўйхатга олинган вақтда у яқшаш жойида бўлмаганлиги туфайли киритилмаганлигини таъкидлайди. Ўз навбатида, Шакаров Ш. бир кун аввал Ўзбекистон Республикаси фуқаролигига эга бўлганлигини ва барча фуқаролар каби сайловда иштирок этиш ҳуқуқига эгалигини айтиб ўтди. Сайлов участкаси раиси Шакаров Ш. билдирган важларга эътибор қаратмасдан, рўйхатга олиш жараёни якунланганлигини ва рўйхат юқори турувчи комиссияга тақдим этилганлигини маълум қилди. Шакаров Ш. юзага келган ҳолат бўйича жиноят ишлари бўйича туман судига шикоят аризаси билан мурожаат қилди.

**Савол:**

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Сайловчилар рўйхатини шакллантириш тартибини қонун ҳужжатлари асосида ёритинг.*

*Участка сайлов комиссияси раисининг харакатлари тўғрими? Фикрингизни ҳуқуқий асослантиринг.*

**6-казус**

Фуқаро А.А. қўшнисининг уйидан катта миқдордаги пул буюмларини ўғирлаганлиги аниқланди ва қилмишини унинг ўзи ҳам тан олиб, ўғирлаган буюмларини эгасига қайтарди. Маҳалладошлари унинг содир этган қилмишини жамоатчилик олдида муҳокама қилиш ва фуқаро А.А.ни маҳалладан мажбурий равишда бутунлай чиқариб юбориш лозимлигини билдирдилар.

*Муаммоли вазиятга изоҳ бериб, ечими юзасидан тушунтириш беринг.*

**7-казус.**

Фуқаро А.Файзуллаев ўзининг бузилган ҳуқуқларини тиклаш мақсадида туман ички ишлар органига мурожаат қилди. Ички ишлар органи ушбу мурожаат бошқа органларига тааллуқли эканлиги боис, уни туман прокуратурасига юборди. Туман прокуратураси ички ишлар идораси ишдаги айрим ҳолатларни инобатга олмаганлигини келтириб, бу масала бўйича ички ишлар идораси шуғулланиши лозимлигини қайд этиб мурожаатни ички ишлар идорасига қайтарди. Бу орада қонунда белгиланган ариза ва шикоятларни кўриб чиқиш муддати ўтиб кетди. Фуқаро ички ишлар идорасига мурожаатнинг натижасидан хабардор бўлиш учун борганида ушбу шикоятни қонунда белгиланган муддатда кўриб чиқишлигини айтди. Ушбу ҳолатда қонунийлик принципига қанчалик риоя этилган.

**Савол:**

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Қонунийлик принципини ёритинг.*

*Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш тартиби ва муддатларини қонун ҳужжатлари асосида ёритинг.*

**8-казус.**

Фуқаро М.Собиров хизмат вазифаси зарурати билан Тошкент шаҳрига оиласи билан кўчиб келди. Участка нозири 4 кун ичида турган жойи бўйича ҳисобга туриши лозимлигини расман маълум қилди. Фуқаро М.Собиров доимий рўйхатдан ўтмоқчи бўлиб ҳудуддаги милиция таянч пунктига мурожаат этганида участка инспектори фуқаро М.Собировни Тошкент шахрида доимий рўйхатдан ўтишга ҳуқуқий йўқлигини айтиб, турган жойи бўйича рўйхатдан ўтиши мумкинлигини таъкидлаб ўтди. Фуқаро М.Собиров турган жойи бўича рўйхатдан ўтмоқчи бўлганда, эса ҳужжатлардаги айрим камчиликларни важ қилиб, фуқаронинг мурожаатини рад этди. Бундан норози бўлган фуқаро М.Собиров прокуратура органларига мурожаат қилди. У ўз мурожаатида Ўзбекистон Республикаси Конституциясида фуқаро республика ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиш ҳуқуқи мавжуд эканлигини қайд этди.

**Савол:**

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Участка нозирининг ҳаркатларига ҳуқуқий баҳо беринг.*

**9-казус**

Тергов органи томонидан фуқаро А.Н. ўғирлик жиноятини содир этилганлиги ҳолати юзасидан сўроқ қилинган бўлиб, у ушбу жиноятни содир этишда айбланиши мумкинлиги, агарда у ўзини айбсиз деб ҳисоблайдиган бўлса, тергов органига қисқа муддатларда ўзининг айбизлигини исботлаши шартлиги билдирилган.

*Тергов органининг ҳаракатларини муҳокама қилинг. Гумон қилинувчи ҳимояланишининг муҳим кафолати ҳисобланган омилларни ёритинг.*

**10-казус**

Фуқаро А.В. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузурида Давлат хизматлари агентлиги ташкил этилганлигидан хабардор бўлиб, аҳолига давлат хизматлари кўрсатиш тартиби ва турлари ҳақида маълумот беришни сўраб ўзи яшайдиган тумандаги адлия бўлимига мурожаат қилди. Бироқ, туман адлия бўлими томонидан унга аҳолига давлат хизматлари кўрсатиш билан туман адлия бўлими шуғулланмаслиги маълум қилиниб, фуқаро А.В.га ҳуқуқий тушунтириш берилди.

*Вазиятга баҳо беринг ва туман адлия бўлими томонидан берилган тушунтиришнинг мазмунини ёритиб беринг.*

**11-казус.**

2019 йил 10 октябрда “Ёшлик” маҳалласида яшовчи фуқаро Д.Каримов қўшниси фуқаро Б.Қаршиевнинг уйида фохишахона ташкил этилганлиги тўғрисида М.Ф.Й. раисига ҳабар берди. Лекин М.Ф.Й. раиси ушбу ҳолатга эътиборсизлик билан қараб, бундай масалалар билан шуғулланиш М.Ф.Й. раиси ваколат доирасига кирмаслигини таъкидлаб ўтди. Фуқаро Д.Каримов “Ёшлик” М.Ф.Й. раисининг бундай эътиборсизлик билдирганлиги сабабли прокуратура органига шикоят аризасини ёзди. Прокуратура органи ушбу масала уларнинг ваколати доирасига кирмайди деб мурожаатни қайтариб юборди. Шундан сўнг, фуқаро Д.Каримов фуқаролик ишлари бўйича судга шикоят қилди.

**Савол:**

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Мазкур ҳолатда “Ёшлик” М.Ф.Й. қандай ҳуқуқ ва мажбуриятлари мавжуд. Фуқаро Д. қандай харакат қилиши керак эди.*

**12-казус.**

Фуқаро С.Ахмедов Самарқанд шаҳридаги Регистон мажмуасида турли хил ноёб буюмлар олди-сотдиси билан шуғулланиш учун савдо растаси очди. Унинг савдо қилиш жойига доимий равишда куннинг биринчи ярмида кучли қуёш нури тушиб турганлиги боис, савдо растаси устига соябон қилмоқчи бўлиб, деворнинг маълум қисмини тешиб ёғоч ўрнатди. Бундан хабардор бўлган мажмуа маъмурияти С.Ахмедовни тарихий, маънавий ва маданий меросга нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлмаганликда айблаб, уни жиноий жавобгарликка тортиш бўйича прокуратура органларига мурожаат қилди. С.Ахмедов эса, ўз навбатида, у бир дона ғиштни олганлигини, уни яна қайтариб жойига қўйишнинг имкони борлигини айтиб ўзини бу ишда бегуноҳ эканлигини қайд этди.

**Савол:**

*Ушбу вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Тарихий, маънавий ва маданий меросни асрамаслик, унга эҳтиёткорона муносабатда бўлмаслик чегараси қандай?*

**13-казус**

Блоггерлардан бири ижтимоий тармоқларда маълум қилишича, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши кураш соҳасидаги фаолиятни мувофиқлаштирувчи ягона орган мавжуд эмаслиги, бундай фаолиятни мувофиқлаштириш бирор бир орган шуғулланиши ҳақида ҳуқуқий асос мавжуд эмаслигини таъкидлаган.

*Блоггернинг фикри тўғрими?Масала юзасидан фикрингизни изоҳланг ва асосларни келтиринг.*

**14-казус**

Жасур отасига келгусида Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий манфаатларини ҳимоя қилиш ва унинг иқтисодий хавфсизлигини таъминлаш билан шуғулланадиган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органда хизмат қилиш Ички ишлар органларининг асосий вазифасига киришини айтса, отаси унга ушбу вазифалар билан Ички ишлар органлари шуғулланмаслиги, бундай вазифалар билан Миллий гвардия органлари шуғулланишини билдирди.

*Муаммоли вазиятни ўрганиб чиқиб, батафсил изоҳ беринг.*

**15-казус.**

Сергели туманида яшовчи фуқаро А. 2017 йил ноябрь ойида туман мудофаа ишлари бўлими томонидан муддатли ҳарбий ҳизматга чақирилган. У белгиланган кунга МИБга келмаганлиги сабабли қайта чақирилган ва агарда бу сафар ҳам келмаса, уни тегишли тартибда жавобгарликка тортиш ҳақида огоҳлантирилади. Фуқаро А. МИБга келиб ҳарбий ҳизматга бормаслигини, у қонуний тартибда диний идорага мансублиги, белгиланган қоидага кўра, у қўлига қурол олса уни диний идорадан бўшатиб юборишлари ҳақида огоҳлантирилганлиги шунинг учун у ҳарбий ҳизматга бормаслиги ҳақида туман МИБга хабар қилди. Шундан сўнг МИБда ишловчи фуқаро Б. унга бу диний ташкилотдан чиқиши ва ҳарбий ҳизматга бориши зарур эканлиги, давлат мудофааси дин ишларидан устун туриши агарда хизматга бормаса тегишли қонунлар асосида жавобгарликка тортилишига сабаб бўлишини айтади.

**Савол:**

*Ушбу вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Юқоридаги ҳолатда қандай йўл тутиш мақсадга мувофиқ?*

**16-казус.**

2019 йилда Сирдарё вилояти Сайхунобод тумани ҳудудида жойлашган Пахтани қайта ишлаш заводи ишчилари 6 ойдан бери ойлик иш ҳақи олмай келаётганлиги юзасидан Сайхунобод туман прокуратурасига мурожаат қилдилар. Фуқароларнинг шикоятига асосан, туман прокуратураси томонидан мазкур заводда текширув амалга оширилди. Текширув жараёнидан хабар топган ишчиларнинг бир гуруҳи юқоридаги масаланинг қонуний, ҳар томонлама ва холисона ҳал этилиши мумкинлигини назарда тутиб, уларнинг аризаларини доимий истиқомат қиладиган ҳудуд прокуратурасига юборишни сўраб, Сайхунобод туман прокуратурасига мурожаат қилдилар. Бироқ туман прокурори ушбу вазият юзасидан ўз эътирозини билдириб, бундай турдаги ариза жавобгар жойлашган ҳудуддаги прокуратура органида кўриб чиқилишини таъкидлаб ўтди.

**Савол:**

*Юзага келган вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Прокуратура органлари томонидан қонунийликни таъминлаш усулларини санаб беринг.*

**17-казус**

Айбланувчи Ҳабиб Мамбетжанов унга нисбатан бўлган жиноят иши терговида уни адвокат Фарход Назаров ҳимоя қилишини билдирди. Адвокат Фарход Назаров ушбу жиноят ишида иштирок этишга тайинланган бўлиб, Ҳабиб Мамбетжановнинг тўловга қобилиятсизлигини важ қилиб, унга юридик ёрдам кўрсатишдан бош тортди.

*Масалани атрофлича муҳокама қилиб, ечими юзасидан фикрингизни баён қилинг.*

**18-казус.**

Фуқаро А.Тулаев фуқаролик паспортининг амал қилиш муддати тугаётганлиги сабабли Юнусабод тумани ИИБнинг мазкур соҳада ваколатли бўлган Хорижга чиқиш-келиш ва фуқароликни расмийлаштириш бўлимига мурожаат қилди. Тегишли ҳужжатларни расмийлаштириб келган фуқаро А.Тулаев янги типдаги паспорт олиш учун расмга тушди ва хорижга чиқиш-келиш ва фуқароликни расмийлаштириш бўлими томонидан бир ҳафта муддат ичида янги паспорти тайёр бўлишини ва улар томонидан телефон қилиб бу ҳақда ҳабар берилиши тўғрисида огоҳлантирилди. Белгиланган муддатдан бир ҳафта ўтгандан сўнг ҳам фуқаро А.Тулаевга паспортини тайёр бўлганлиги ҳақида ҳабар бўлмади. Шундай сўнг у Хорижга чиқиш-келиш ва фуқароликни расмийлаштириш бўлими масъул ходимига мазкур ҳолат юзасидан мурожаат қилганда, ходим унга телефон қилинганлиги, аммо телефон хизмат кўрсатиш доирасидан ташқарида бўлганлиги учун маълум қилинмаганини ҳамда кеч қолганлиги учун бир ҳафтадан кейин келишини айтди.

**Савол:**

*Юзага келган вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Мазкур масалада фуқаро А.Тулаев* *қандай конституциявий ҳуқуқлари бузилмоқда?*

**19-казус.**

Татар миллатига мансуб бўлган фуқаро И.Аблялимов “Маржон” хусусий корхонасига ишга кирди. Корхонада юқори лавозимда ишловчи шахслар томонидан фуқаро И.Аблялимовнинг миллатини ҳақорат қилувчи мазмундаги мақоллар билан унинг нафсониятига тегиш одат тусига айланди. Ушбу масалада фуқаро И.Аблялимов касаба уюшмасига мурожаат қилмоқчи бўлди. Корхонада ходимлар сони етарлича бўлмаганлиги боис касаба уюшмаси ташкил этилмаган эди. И. Аблялимов ўзининг юқоридаги масалани ҳал қилиш ва ўзининг меҳнат ҳуқуқларини ҳимоя қилишни кафолатлаш мақсадида касаба уюшмасига аъзо бўлиш истагини билдирди. Бироқ иш берувчи корхонада касаба уюшмаси тузиш имкони йўқлигини қайд этди. И. туман ҳокимлигига мурожаат қилиб тумандаги касаба уюшмалари бирлашмасига аъзо бўлиш истаги борлигини билдирди. Бироқ туман касаба уюшмалари бирлашмасида мавжуд корхоналар рўйхатида “Маржон” хусусий корхонаси йўқ эканлигини айтиб ўтган ҳолда И.Аблялимовни аъзоликка қабул қила олмаслигини таъкидлади.

**Савол:**

*Ушбу вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Касаба уюшмалари бирлашмасига аъзо бўлиш тартибини тушунтиринг қандай?*

**20-казус.**

Тошкент шаҳар Миробод туманида истиқомат қилувчи фуқаро Р.Давлатов 7 ёшга тўлган фарзандлари К.Давлатов ва И. Давлатоваларни инглиз тилидан чуқурроқ билим олишларини хоҳлаб, ҳақ эвазига таълим бериладиган чет элликлар томонидан очилган хусусий умумий таълим муассасасига ўқишга берди. Бироқ кейинчалик фарзандларига берилаётган таълимдан кўнгли тўлмай, хусусий мактаб маъмуриятига мурожаат қилди. Мактаб маъмурияти эса ушбу муассасада билим бериш жараёни хорижий стандартларга асосида амалга оширилгани учун, бу ҳолатни ўзгартириш мумкин эмаслигини таъкидлади. Фуқаро Р.Давлатов ушбу жавобдан қониқмасдан, Миробод туман халқ таълими бўлимига шикоят билан мурожаат қилди. Биров бу ердаги мутасадди шахслар фақатгина давлат таълим муассасалари устидангина назорат олиб боришлари мумкинлигин айтиб, фуқаро Р.Давлатовнинг шикоятини рад этдилар.

**Савол:**

*Ушбу вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Миробод туман халқ таълими бўлимининг харакатлари қонунийми?*

**21-казус.**

Тошкент шаҳар Юнусобод туманида истиқомат қилувчи 30 ёшлик фуқаро Н.Нишонова иш қидириб Тошкент шаҳар статистика бошқармасига борди. Туман меҳнат биржасининг берган маълумотларига кўра, ушбу бошқармада бир нечта бўш иш ўринлари мавжуд экан. Фуқаро Н.Нишонова ушбу бошқарманинг бошлиғи ҳузурига кириб, оилавий сабабларга кўра шу вақтгача ҳеч қаерда меҳнат фаолияти билан шуғулланмагани, аммо университетни имтиёзли диплом билан тугатгани ва жуда ҳам эпчил, мослашувчан ҳамда ҳамма нарсани тез ўрганиш қобилиятига эга эканини айтди. Бироқ бошқарманинг бошлиғи фуқаро Н.Нишонованинг шу вақтгача ҳеч қаерда ишламаганини, бунинг устига аёл киши бўлганини важ қилиб, ишга қабул қилиш ҳақидаги мурожаатини рад этди. Кейинчалик фуқаро Н.Нишонова, ушбу бошқармада аёл кишиларни ишга қабул қилиниши амалда йўқлиги ва унинг иш стажи эга эмаслиги шунчаки баҳона эканини билди.

**Савол:**

*Ушбу вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ишга қабул қилишда қандай ҳолатларда жинс цензи қўлланилади?*

**22-казус**

Тошкент шаҳрида жойлашган М.Н. номли корхонада бўш иш ўрини мавжуд. Бундан хабардор бўлган фуқаро И.Валиев корхона директорининг номига ишга қабул қилиш тўғрисида ариза ёзди. Лекин корхона раҳбарияти фуқаро И. Валиевни ишга қабул қилмасликларини билдиришди. Бунинг учун ҳеч қандай сабаб кўрсатилмади.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**22-казус**

Фуқаро М. Худойбердиев Наманган шаҳрида жойлашган В.Т. номли давлат корхонасига ишга қабул қилинди ва дастлабки синов муддатини ўтай бошлади. Лекин фуқаро М. Худойбердиев яқин қариндошининг вафоти сабабли 1 ой муддатга ўзи туғилиб ўсган вилоятга кетишга мажбур бўлди. Ишга қайтган ходимга корхонадаги айрим ходимлар унинг дастлабки синов муддатининг 1 ярим ойи ўтганини айтишди, айримлари эса бундай эмаслиги тўғрисида фикр билдиришди.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**23-казус**

Самарқанд вилояти Нуробод туманида истиқомат қилувчи фуқаро Н. Шарипов фарзанди Б. Норбековнинг ўзи яшаб турган ҳудуддаги мактабга боришига тўсқинлик қила бошлади. Мактаб маъмурияти ўқувчининг отасидан нега фарзандини мактабга юбормаётганлиги тўғрисида сўрашганида фуқаро Н. Шарипов сабаб сифатида фарзанди унга хўжалик ишларида ёрдам бериши кераклигини, ўғли мактабда 9 синфнинг дастлабки чорагигача ўқиганлигини, эндиликда мактабга қатнаши шарт эмаслигини айтиб ўтди.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**24-казус**

1. Нукус шаҳрида истиқомад қилувчи, касби ўқитувчи бўлган фуқаро Д. Ҳолиқов шаҳарда жойлашган 2-сонли болалар уйида тарбияланувчи бир болани фарзандликка олмоқчи. Фарзандликка олинаётган бола 11 ёшга тўлган. Мазкур иш бўйича бўлиб ўтаётган суд жараёнида маълум бўлишича, фарзандликка олиш учун боланинг розилиги олинмаган.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**25-казус**

Тошкент вилояти Бекобод туманида истиқомат қилувчи фуқаро К. Воҳидов ўзи жуда яхши кўрадиган бир болага тутинган ота бўлмоқчи. Лекин у бундан аввал ҳам фарзандликка бола олган ва суд томонидан фарзандликка олиши бекор қилинган шахс ҳисобланади.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг?*

**26-казус**

Тошкент шаҳрида жойлашган М.Н. номли давлат корхонасида ишловчи фуқаро Д. Жалилова ҳамда фуқаро Н. Тўраевалар иш вақтида тортишиб қолдилар. Шундай вазиятда фуқаро Н. Тўраева Д. Жалилованинг фарзандлари билан, шу билан бирга, турмуш ўртоғи билан бўлган муносабатларда ўта қаттиққўллик ва худбинлик қилишини айтиб ўтди. Д. Жалилова бу гаплардан жуда қаттиқ ранжиди ва унинг устидан конституциявий судга ариза беришини айтди. Лекин Н.Тўраева ўзининг ноқонуний ҳаракат қилмаганлигини таъкидлади.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**27-казус**

Самарқанд вилояти Пастдарғом туман прокуратураси томонидан туман ҳуддудида жойлашган пахтани қайта ишлаш заводининг ишчиларига 6дан бери ойлик иш ҳақлари берилмаётганлиги ҳолати бўйича олиб борилаётган текширув ҳаракатлари юзасидан, ишчиларнинг бир гуруҳи юқоридаги масаланинг қонуний, ҳар томонлама ва ҳолисона ҳал этилишини назарда тутишиб, мазкур ишчиларнинг аризаларини улар истиқомат қиладиган ҳудуд прокуратурасига юборишни сўраб, туман прокуратурасига мурожаат қилдилар.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**28-казус**

Судланувчи Т.О. содир этган жинояти юзасидан тегишли жиноят ишлари бўйича туман судининг ҳукми эълон қилиниб, унга ҳукм қонуний кучга киргунга қадар ёки ҳукм қонуний кучга киргандан сўнг шикоят қилиш тартиби ҳақида тушунча берилган. Ҳукм қонуний кучга киргач маҳкум Т.О. ҳукмдан норози бўлиб, шикоят қилишини билдирди. Шу сабабли, у апелляция тартибида шикоят беришини маълум қилди.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**29-казус**

Самарқанд шаҳрида истиқомат қилувчи фуқаро М. Халилов мазкур шаҳар марказида жойлашган СамДУ қошидаги академик лицейга ишга киришни ният қилган. Унинг режаларига кўра, у ариза ёзади ва ишга қабул қилишини сўраб директор билан суҳбатлашади, агар директор уни ишга қабул қилмаса унга пора таклиф қилади, пора олишга рози бўлган директорга у “Сиз менинг прокуратурага берадиган кўрсатмамга кўра пора олганликда айбланиб жазоланасиз. Бундай бўлишини истамасангиз мени ишга олишингизга тўғри келади”- деган гапларни айтади.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**30-казус**

Тошкент вилояти Олмалиқ туманида жойлашган 103-сонли МТТ нинг мудираси ўз қўл остидаги ишчиларга, жумладан, тарбиячиларга, қоровулларга, бундан ташқари ҳамширага ҳам ташкилот ҳовлисини ҳар куни икки маҳалдан тозалаш тўғрисида топшириқлар беради. Дам олиш кунлари ҳисобланган ҳар шанба ва якшанба кунлари ҳам 5 тадан ходим тозалик ишларини давом эттиришади.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

**31-казус**

Ишхонада (эътиборсизлигингиз сабабли) шахсий буюмингиз йўқолди. Сиз буюмингизни унутиб қолдирган хонада (бинода) кузатув камералари мавжуд эмас. Кимга мурожаат қиласиз? Қандай йўл тутасиз?

**32-казус**

Ишлаш жойингизда коррупцион ҳолат амалга ошиш эҳтимолини сездингиз. Кимга мурожаат қиласиз? Шу ҳаракатни амалга оширмоқчи бўлган ходим (ҳамкасбингиз) билан гаплашасизми ёки тегишли органга қўнғироқ қиласизми?

**33-казус**

Ўқитувчи сифатида сиз олиб бораётган дарс машғулотларига доимий халақит берадиган талабага қандай чора кўриш мумкин, сизнингча?

**34-казус**

Иш фаолияти давомида ташкилот фаолиятини доим “орқага тортадиган” ходим фаолияти бўйича чора кўриш керак деб ҳисоблайсизми, бу жараёнга сизнинг аралашув ҳиссангиз қай даражада деб ўйлайсиз?

**35-казус**

Таълим муассасасига яқинда ишга кирган АКТ ўқитувчиси тақсимотга кўра ўз жияни А.Д. ўқийдиган гуруҳга дарс машғулоти олиб борди. Семинар машғулотларида ўқитувчи гуруҳда жияни А.Д. дан бошқа барча талабаларни баҳолаш мезонларидаги талаблар бўйича баҳолади. Назорат баҳолари эълон қилинганда дарсда савол-жавобларга жалб қилинмаган талаба А.Д. ҳам яхши баҳо олгани маълум бўлгач, гуруҳда норозилик келиб чиқди. Ўқитувчи эса жиянини олдиндан АКТдан ўзи қўшимча тайёрлашини, А.Д. эса ўтилган мавзуларни яхши билишини айтди. Ушбу ҳолатда коррупция мавжудми?

**36-казус**

Ўзбекистон фуқароси бўлган ИТ мутахассиси Белгия компанияси билан Интернет орқали смартфонлар учун иловаларни ишлаб чиқиш бўйича шартнома тузади. ИТ мутахассиси талаб қилинадиган иловани ишлаб чиқади ва уни Телеграм орқали юборади. Белгия компанияси ушбу хизмат учун   
веб-моней орқали тўлайди. Кейин ИТ-мутахассис Белгия компаниясидан яна бир буюртма олади. Бу электрон казино учун махсус дастурий таъминотни ишлаб чиқишдир. Aммо, ИТ мутахассиси ўзининг маданий қадриятларидан келиб чиқиб бу вазифани бажаришдан бош тортади. Шунга қарамай, бир мунча вақт ўтгач, компания адвокати ИТ мутахассисига телеграм орқали мурожаат қилади ва олдин тўланган пулни қайтаришни талаб қилади. ИТ мутахассиси уларнинг талабларини рад етади, чунки у аллақачон ўзи ишлаб чиққан дастурий маҳсулотни юборган. Белгия компанияси бу ишни ЕИда судга бериш билан таҳдид қилмоқда.

*Бундай ҳолатда қўлланиладиган қонун нима? ИТ мутахассиси Европа Иттифоқидаги суд ишларини эътиборсиз қолдиришга ҳақлими? Ҳа бўлса қандай? Aгар йўқ бўлса, қандай қилиб? ИТ мутахассиси Тошкентда параллел суд ишларини қўзғатиши мумкинми?*

**37-казус**

Ўзбекистон фуқароси бўлган ёлғиз қария Тошкентда ўз квартирасида вафот этди. Aсосий мерос унинг квартираси ва автомашинаси. Унинг Исроил фуқароси бўлган бир қизи бор. У ўзининг тиғиз жадвали туфайли Тошкентга кела олмайди ва Тел-Aвивда меросга оид барча ишларни бажаришни хоҳлайди. Бошқа томондан, кекса одамга доимо ғамхўрлик қилган қўшни ҳам квартирага даъво қилмоқда.

*Бундай ҳолатда қўлланиладиган қонун нима? Чолнинг қизи меросни олиши мумкинми, қандай? У Тел-Aвив судида ўзининг қўшнисига қарши иш қўзғата оладими?*

**38-казус**

Буюк Британия фуқароси Тошкентда ўзбек қизига уйланди. Улар Тошкентдан квартира сотиб олишга қарор қилишди. Шу мақсадда келин эридан 60 000 доллар нақд пул олиб, ғойиб бўлди. Бир мунча вақт ўтгач, Буюк Британия фуқароси қонуний чекловлар туфайли ўз номига кўчмас мулк сотиб ололмаслигини тушунди. Буюк Британия фуқароси алданганини англаб, ишни судга юборишга қарор қилди.

*Ишни таҳлил қилинг. Буюк Британия фуқароси ишни Буюк Британия судига олиб бориши мумкинми? Ушбу масалаларни тартибга солувчи бирон бир халқаро шартнома борми?*

**39-казус**

Маълум давлатларнинг қонунчилиги биргаликдаги васиятнома тузишга рухсат беради. Бу васиятномада икки ёки ундан ортиқ шахсларнинг иродаси ифода этилган бўлиши мумкин. Англия, АҚШ, Германияда эр-хотин томонидан тузишга рухсат берилган.

*Ўзбекистон Республикасида чет эл элементи билан мураккаблашган муносабатларда васиятнома тузиш тартиби ва қайси давлат қонуничилигини қўлланилиши тўғрисида муҳокама қилинг.*

**40-казус**

БМТ нинг Бош Котибияти халқаро тартибни мустаҳкамлаш борасида ёрдам беришга қаратилган ўзининг ҳаракатларини астойдил бажармоқда. Жумладан, Бош Котибият кўп томонлама халқаро шартномаларнинг асосий депозираийси ҳисобланади. Бугунги кунга қадар, унга 500 дан ортиқ кўп томонлама шартномалар сақлаш учун топширилган. Халқаро тартибга нисбатан ҳурматни ошириш мақсадида Бош Котибият аъзо давлатларга мазкур қўшилмаган кўптомонлама шартномаларини иштирокчисига айланишларини тавсия этади. Шундан келиб чиқиб, тўртта давлат таълим соҳасидаги шартномани имзоладилар. А. давлати депозитарий сифатида қўшни давлат бўлган, имзоланаётган шартнома иштирокчиси бўлмаган учинчи давлат бўлишлигини эътироф этади ва бунга бошқа аъзо давлатлар эътироз билдирмайди.

*1.Учинчи давлат ёки учинчи томон шартномаларда депозитарий бўлиши мумкинми?*

*2.Депозитарийни тайинлаш тартиби қандай*?

**41-казус**

Германия Федератив Республикаси ва Гана давлати ўртасида ўзаро манфаатларга асосланган шартнома тузилди. Шартномага кўра, Гана давлати Германияга ўз ҳудудидан қазиб чиқарилаётган ер ости бойликларини олиб чиқиб кетиш бўйича бошқа хорижий давлатларга нисбатан имтиёзлироқ нормалар жорий қилишга, Германия эса Ганадаги “дуала” қабиласи аъзоларини Германияда Федерация ҳисобидан таълим олишлари, Ганага, мутахассислар юбориш ва Гамбург университетининг маҳаллий филиалини очиш мажбуриятини олди. Шартнома имзолангач, Ганадан келган талабалар дуала эмас, балки “гжуала” қабиласига мансублиги, Ганада дуала номли қабила мавжуд эмаслиги маълум бўлди. Гана давлати бу хатолик туфайли шартномадан ўзига олган мажбуриятни бажаришдан бош тортди, Германия эса аксинча бу хато иккинчи тарафнинг айби эканлигини ва бунинг учун ўзи зарар кўрмаслигини, фақатгина дуала қабиласи учунгина имтиёзли таълим берилишини, бироқ Гана ўз мажбуриятини ҳар қандай ҳолатда ҳам бажариши лозимлигини таъкидлайди.

*Мазкур ҳолатга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Халқаро ҳуқуқда шартномалардаги хатолар ва уларни тузатиш тартибини тушунтиринг.*

**42-казус**

A. давлат фуқароси ўзиниг инсон ҳуқуқлари бузилганлиги бўйича ички судлардан рад жавобини олгач ўз давлати устидан у аъзо бўлган Европа Инсон Ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияга асосланиб, Европа Инсон Ҳуқуқлари Судига мурожаат қилди ва унинг судга мурожаат қилиш ҳуқуқи конвенциянинг Одил Судлов тўғрисидаги 6-моддасига кўра бузилганлигини таъкидлади. A. давлат эса, 6-модда у томонидан бузилмаганлигини ҳамда мазкур модда фақатгина суд жараёнида ҳуқуқи бузилганларга нисбатан татбиқ етилишини таъкидлади. Суд ишни кўриб чиқар экан 6-модда ҳақиқатдан ҳам фақатгина суд жараёнида ҳуқуқи бузилганларга нисбатан татбиқ этилишини айтди. Бироқ, конвенция преамбуласига мурожаат қилган ҳолда у ерда «ҳуқуқ устуворлиги»ни таъминлаш аъзо мамлакатларнинг асосий мақсади сифатида белгиланганлигини ифодалаб, ҳуқуқ устуворлиги ўз ичига судга мурожаат қилиш ҳуқуқини ҳам олишини таъкидлайди ва ишни фуқаро фойдасига ҳал қилиб беради.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*1969 йилги Халқаро шартномалар ҳуқуқи тўғрисидаги Вена конвенциясининг 31 ва 32-моддаларига асосланган ҳолда фикрларингизни баён қилинг.*

**43-казус**

A. давлат Ф. давлатнинг ҳудудларига ўз қўшинларини киритди. Бундан норози бўлган Ф. давлати БМТнинг Халқаро судига мурожаат қилди ва A. давлати томонидан БМТ Уставининг 2-моддаси 4-қисми бузилганлигини таъкидлади. A. давлати эса унинг Ф. давлатига киритганлиги ҳеч қандай Халқаро ҳуқуқ нормаларига зид эмаслигини айтиб, унинг даъволарини рад этди. A. давлатнинг фикрича: A. ва Ф. давлати ўртасида тузилган 2014 йилдаги икки томонлама чегаралар борасидаги шартномага кўра зарур ҳолларда давлатлар қўшинлари бири иккинчисининг ҳудудига кириб бориши мумкин деган банд бўлган. A. давлати айнан мана шу шартномага кўра ҳаракат қилган. Бу шартнома икки давлат ўртасидаги ҳудуд масалаларини тартибга солувчи махсус халқаро ҳуқуқ нормасидир. Ф. давлатнинг таъкидлашича, A. давлат томонидан келтирилаётган моддада Ф. давлати фақатгина икки давлатнинг бирига ташқи ҳужум бўлган пайтни назарда тутган ва ҳар қандай ҳолат зарурий ҳолат дейилиши мумкин эмас. Шунингдек, иккитомонлама шартнома бўлса ҳам бу вазиятда БМТ Уставига амал қилиниши лозим.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ўзингизни Халқаро суд судьяси сифатида тасаввур қилинг ва низолашаётган мамлакатларнинг даъволарини ҳисобга олган ҳолда фикрларингизни баён этинг.*

**44-казус**

A. ва Б. давлатлари ўртасида ўзаро ҳамкорлик қилиш тўғрисида халқаро шартнома имзоланди. Томонлар келишиб ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгилаб олишди. Имзоланган халқаро шартнома 1969 йилги Халқаро шартномалар ҳуқуқи тўғрисидаги Вена конвенцияси талабларига риоя қилиниб тузилган. Томонлар мазкур шартномани икки томонлама бўлганлиги учун БМТ Котибиятига маълум қилишни лозим топмадилар. Орадан 5 йил ўтиб икки давлат ўртасида шартнома бўйича низо келиб чиқди. A. давлати мазкур шартнома Б. давлати томонидан қўпол равишда бузилганлиги борасида даъво билан БМТнинг Халқаро Судига чиқди. Б. давлат эса Халқаро Суд мазкур ишни кўриб чиқа олмаслигини таъкидлади.

*Томонларнинг котибиятдан халқаро шартномани рўйхатдан ўтказмаганликлари халқаро ҳуқуққа зидми? Таҳлил қилинг.*

*Икки томонлама халқаро шартномаларни рўйхатга олиш қайси халқаро ҳужжатлар билан тартибга солинади?*

*Рўйхатга олинмаган бу каби халқаро шартномаларнинг юридик аҳамияти қандай? Халқаро Суд низони кўриб чиқадими?*

**45-казус**

БМТнинг агенти жаноб Майкл Девид Н. ва Г. мамлакатлари ўртасидаги урушларни олдини олиш учун Генрий Маккартур ва Георг Беловлар билан биргаликда Н давлатига юборилди. Н. давлатида бир қанча самарали дипломатик ишларни амалга оширганларидан сўнг улар Г. давлатига йўл олишди. Aммо Г. давлатида улар жойлашган БМТ хавфсизлик қароргоҳига Г. давлатидаги қуролли гуруҳ ҳужум қилди. Натижада БМТ агентлари ҳалок бўлди ҳамда БМТнинг мулкларига катта зарар етказилди. Шундан сўнг БМТ ўзининг асосий органларидан ҳисобланган Халқаро Судга мазкур масала бўйича БМТ даъвогар бўлиб чиқа олиши ёки йўқлиги борасида консултатив хулоса беришини сўраб мурожаат этди. Шунингдек, Г. давлатидаги қуролли гуруҳ давлат билан алоқадор эканлиги, яъни уларга Г. давлати хавфсизлик қўмондони томонидан топшириқ берилганлиги боис, уларнинг ҳаракатларини давлат ҳаракати деб топишини ҳамда Г. давлатдан компенсация ундиришни сўраб мурожаат қилади. Г. давлати эса БМТга аъзо бўлмаганлиги боис Халқаро суд унинг устидан консултатив хулоса бера олмаслигини таъкидлайди ҳамда фақатгина Хавфсизлик қўмондони жавобгарликка тортилиши қўмондоннинг ҳаракатлари давлат ҳаракатлари бўлмаслигини айтиб, компенсация тўлашдан воз кечади.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ўзингизни Халқаро суд судьяси сифатида тасаввур қилинг ва БМТнинг даъволари ҳамда БМТга аъзо бўлмаган Г давлатининг даъволарини ҳисобга олиб, давлат ҳаракатлари борасидаги билимларингизга таяниб фикрларингизни баён этинг.*

**46-казус**

A. давлати ўзининг собиқ мустамлакалари ҳисобланмиш Б. ва C. мамлакатларини ўз таркибида сақлаб қолиш учун барча ҳарбий кучларини сафарбар қилди. Aммо шу орада фуқаролар ўртасидаги уруш ҳам бошланиб кетди. Кўпчиликни ташкил этувчи A. давлати фуқаролари Б. ва C. давлати фуқароларига ҳужум уюштиришни режалаштираётгани аввалдан аниқ эди. Шу сабабли кенг кўламда амалга оширилиши мумкин бўлган геноцидни олдини олиш мақсадида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти ҳамда унинг таркибида бўлган Голландия ҳарбийлар полки Б. ва C. давлати фуқароларини ҳимоя қилиш учун Хавфсизлик Кенгаши резолюциясига кўра юборилди. Aммо қўшинлар айтилган вақтга етиб кела олмадилар ва бунинг натижасида   
Б. ва C. давлатлари ҳали кўчишга улгурмаган аҳолиси хавф остида қолиб кетди. A .давлати айирмачилари томонидан қилинган ҳужум натижасида   
Б. ва C. давлатларининг 8000 нафар ҳимояга чиққан эркак фуқаролари геноцид қурбонига айландилар. Орадан бир йил ўтиб ҳалок бўлган фуқароларнинг оналари ва аёллари Голландия Олий судига Голландия ва БМТ устидан компенсация тўлаб бериш бўйича даъво билан чиқишди.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ўзингизни Голландия Олий суди судьяси сифатида тасаввур қилинг ва Б. ва C. давлатдан бўлган даъвогарларнинг даъволари ҳамда давлат, халқаро ташкилотларнинг имунитети ҳамда жавобгарлиги масалаларини ҳисобга олган ҳолда фикрларингизни баён этинг.*

**47-казус**

Ф. ва С. давлатлари ўртасида уруш бошланган бир пайтда Н. давлати бетарафлик эълон қилди ва бетарафлик тўғрисида акт чиқарди. Шу орада бетарафлик эълон қилмаган C. давлати кемаси урушда қатнашаётган   
Ф. мамлакати учун қуроллар билан тўлдирилган кемада Н. давлатидан ўтувчи халқаро ҳудуд сифатида тан олинган Масануба дарёсидан кечиб ўтмоқчи бўлди. Aммо Н. давлати бетарафлик эълон қилгани ҳамда ички бетарафлик актига кўра халқаро ҳудуд ҳисобланган Манасуба дарёси ҳам унинг ҳудудидан ўтгани боис кемани ўтказмаслигини таъкидлади. Шу сабабли кема 20 кунга кечикиб ўз манзилига етиб борди ҳамда каттагина зарар кўрди. Шунинг учун C. давлати БМТнинг Халқаро судига Н. давлати устидан даъво қилиб чиқди. C. давлатининг даъволарига кўра, Н. давлати 1946 йилда тузилган Халқаро ҳудудлар шартномасига амал қилмаган ва унинг ҳудудидан ўтувчи халқаро нейтрал ҳудуд ҳисобланган Масануба дарёсидан кечиб ўтишига рухсат бермаган. Халқаро шартномага кўра эса у бунга рухсат бериши лозим эди. Н. давлати эса қуролли кемани ўтказиб юбориш халқаро хавфсизликка зид. Aгар бундай иш амалга оширилса бошқа давлатларнинг ҳудудий дахлсизлигига путур етади. Ҳудудий дахлсизлик эса жус cогенс норма ҳисобланади ва аввалги ёки кейинги нормаларни буткул рад этади. Шу боисдан Н. давлат компенсация тўламаслиги керак.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ўзингизни Халқаро суд судьяси сифатида тасаввур қилинг ва низолашаётган мамлакатларнинг даъволарини ҳисобга олган ҳолда фикрларингизни баён этинг.*

**48-казус**

C. ва Д. давлат ўртасида тузилган Нейтраллик шартномасига кўра   
C. давлат Д. давлатда бўлаётган ички урушларга аралашмаслиги ҳамда бу урушларга аралашиши мумкин бўлган ҳеч қандай воситаларни ўз ҳудудидан чиқармаслиги лозим эди. Д. давлат жосуслари томонидан аниқланган маълумотларга кўра, C. давлатдан яқин орада ноқоқнуний қуролланган гуруҳлар Д. давлатдаги ички урушларда қатнашиш мақсадида чиқиб кетишлари мумкин. Ушбу маълумотларни олгандан сўнг ҳам C. давлат зудлик билан ҳаракат қилмайди ва бу орада қуролланган гуруҳлар C. давлат чегараларидан чиқиб кетадилар. Ушбу қуролланган гуруҳ кейинчалик ички урушларда Д. давлат ҳукуматига катта зарар етказади. Урушлар тугагач   
Д. давлати зудлик билан ўртадаги Нейтраллик шартномасига кўра БМТ Халқаро судига мурожаат қилади ва C. давлат нейтраллик шартномасига риоя қилмаганлиги ҳамда зудлик билан қуролли гуруҳни тўхтатмаганлигини таъкидлаб, C. давлатдан етказилган зарарни қоплаб беришини талаб қилади.

Бунга қарши C. давлати ўртадаги халқаро шартномага кўра зудлик билан чоралар кўриш мажбуриятини олган бўлса-да, ички ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолияти миллий қонунчиликка асосланган бўлиб, унга кўра амалга ошириладиган ҳаракатларнинг муддатлари белгиланган. Органлар эса муддатга амал қилишади ва ички процедурани буза олишмайди. Шу сабабли Д. давлатнинг даъволари рад этилиши керак.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ўзингизни Халқаро суд судьяси сифатида тасаввур қилинг ва низолашаётган мамлакатларнинг даъволарини ҳисобга олган ҳолда фикрларингизни баён этинг.*

**49-казус**

A. ва Г. давлат ўртасида тузилган Инвесторлар манфаатларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги шартномага кўра икки давлат ўз ҳудудларида уларга тегишли инвесторларнинг манфаатларини ҳимоя қилишлари зарур эди. Aммо A. давлат Г. давлат инвесторининг маҳсулотлар сифатини пасайтириб юборганини рўкач қилиб унинг мулкларини тортиб олади. Ўртадаги шартномага асосланган ҳолда Г. давлат инвестори тегишли халқаро арбитражга мурожаат этди. Г. давлат инвесторининг фикрича, A. давлат томонидан унинг мулкларининг тортиб олиниши икки давлат ўртасида тузилган халқаро шартномага зид ва арбитраж бу ишни кўриб чиқиши лозим. A. давлатнинг даъвосига кўра Г. давлат инвестори A. давлатнинг амалдорларига пора бериш йўли билан инвестицияни олиб кирган. Халқаро ҳуқуқ тамойилларига кўра шаффофлик бузилган. Шаффофлик тамойили юқори ўринга қўйилган ҳолда иш кўриб чиқилмаслиги лозим.

*Вазиятга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ўзингизни Халқаро арбитраж судьяси сифатида тасаввур қилинг ва низолашаётган мамлакатларнинг даъволарини ҳисобга олган ҳолда фикрларингизни баён этинг.*

**50-казус**

Инсон ҳуқуқларига оид бир нечта халқаро шартнома матнини қабул қилишда А., Б. ва C. давлатлари иштирок этишди. Б. давлати шартнома матнини қабул қилиш жараёнида шартномадаги баъзи нормаларига эътироз билдирди. Унга кўра, у мазкур нормаларга ўзининг давлати ҳудудида риоя этмаслигини маълум қилади. Бу эса, бошқа иштирокчиларнинг норозиликларини келтириб чиқарди. Чунки, мазкур нормаларга риоя қилинмаслиги халқаро шартноманинг мақсадига эришиши учун тўсқинлик қилади.

*Қўшимча шарт қандай киритилади?*

*Халқаро шартномаларни қабул қилиш жараёни қандай амалга оширилади?*

**51-казус**

А ва Б давлат 1998 йилда уларнинг умумий чегаралари ўтадиган дарёдан оптимал ва рационал фойдаланишни яратиш мақсадида шартнома тузишади.

А давлат 1998 йилдаги шартномада назарда тутилган аввалдан хабар бериш ва консультация ўтказишга оид мажбурий тартибга риоя қилмасдан дарёда иккита целлюлоза заводини қуришга бир томонлама тартибда қарор қабул қилади. Б давлат таъкидлашича, қурилаётган заводлар дарё ва табиатга хавф туғдиради ҳамда давлатларга жиддий трансчегаравий зиён етказади.

Б давлатнинг ноҳукумат ташкилотлари икки давлат ўртасида алоқани боғловчи кўприк ва йўлларни тўсиш бўйича акция ташкил этишдики, бу А давлатга жиддий зиён келтирди.

Шунга мувофиқ ҳолда, А давлат 1998 йилги шартномада кўрсатилган тарзда Б давлатга нисбатан иш қўзғатиш ҳақида БМТ Халқаро судига ариза берди.

*Мазкур ҳолатга ҳуқуқий баҳо беринг.*

*Ушбу низони хал этиш учун қайси халқаро-ҳуқуқий механизмни тавсия этасиз.*